



Ámbito de la Comunicación. Inglés.

Bloque 1. Hablar, escuchar, conversar, leer y escribir.

Bloque 2. Conocimiento y uso reflexivo de la lengua.

Bloque 3. Aspectos socioculturales y conciencia sociocultural.

Módulo 1

- I N D I C E -

0. ÍNDICE

I. BLOQUE 1. Hablar, escuchar, conversar, leer y escribir

| | |
|------------------------------------|----|
| Tema 1: Let`s start! | 1 |
| Tema 2: How are you | 12 |
| Tareas y Exámenes | 25 |
| Soluciones Tareas y Exámenes | 32 |

II.- BLOQUE 2. Análisis y reflexión sobre la lengua

| | |
|------------------------------------|----|
| Tema 3: I`m Spanish | 32 |
| Tema 4: I have got a family | 44 |
| Tareas y Exámenes | 55 |
| Soluciones Tareas y Exámenes | 70 |

III.- BLOQUE 3. Aspectos socioculturales y consciencia sociocultural

| | |
|---|-----|
| Tema 5: We are students | 64 |
| Tema 6: Our classroom | 82 |
| Tareas y Exámenes | 93 |
| Soluciones Tareas y Exámenes | 112 |
| Anexos (Orientaciones al alumnado)..... | 117 |

Bloque 1. Tema 1 **Let's start!**

ÍNDICE

1. Presentaciones
2. El alfabeto
3. Pronombres personales sujeto
4. Aprender palabras en inglés
5. Respuestas a los ejercicios

En este tema vamos a aprender las cuestiones básicas que intervienen en estas situaciones. Veremos cómo se expresan dos personas que se encuentran por primera vez, preguntar cómo se llama alguien y decir tu nombre. También conoceremos la manera de saber cómo está alguien y decir cómo estás tú. Finalmente, trataremos las formas de preguntar de dónde es alguien y decir de dónde eres tú.

1. Presentaciones



Mira esta foto; ¿Crees que se conocen estas personas? ¿Has estado en esta situación con frecuencia? ¿Qué tipo de información tenemos que transmitir cuando nos presentamos a alguien por primera vez?

Para comenzar vamos con una serie de preguntas y respuestas comunes en estas

situaciones comunicativas.

Preguntas comunes:

| | |
|---|----------------------------|
| ¿ Cuál es tu/su nombre? ¿Cómo te llamas? | What's your name? |
| ¿De dónde eres/es? | Where are you from? |
| ¿ Cómo está/estás? | How are you? |
| ¿Cómo está usted? (bastante formal) | How do you do? |

Respuestas comunes:

| | |
|---|--|
| Me llamo Pedro. Mi nombre es Pedro. Soy Pedro. Soy de Madrid Bien, gracias , ¿y tú/usted? Encantado de conocerle/te | My name is Peter I am Peter. I am from Madrid. Very well, thank you, and you? Fine, thank you. And you? Nice to meet you. Glad to meet you. How do you do? |
|---|--|

Observa las siguientes peculiaridades en las estructuras que acabamos de ver:

| |
|--|
| <p>La pregunta How do you do?, se contesta con lo mismo exactamente: How do you do? Es una regla fija y se usa para encuentros formales.</p> <p>En conversaciones informales How are you? Y Very well, thank you/I'm fine, thank you son la pregunta y la respuesta normales.</p> <p>La palabra "DE", cuando queremos decir "DE dónde venimos", se dice en</p> |
|--|

Inglés **FROM**.

En la plataforma podrás escuchar tres conversaciones basadas en las estructuras que acabamos de aprender. Lo principal es fijarse en la pronunciación.

La pronunciación con respecto a nuestro idioma es bastante diferente. Empezaremos a trabajar la pronunciación en este mismo tema con el alfabeto.

En la plataforma podrás escuchar también una conversación y posteriormente podrás leer otra conversación en la que se pregunta por diversos aspectos personales:

Michael: Are you a student, Peter?

Peter: No, I'm not a student. I'm a doctor.

Michael: Are you? I am a teacher.

Peter: How old are you?

Michael: I'm 32 and you?

Peter: I'm 30.

Michael: Is that woman over there your girlfriend?

Peter: No, she is my wife. Her name is Ursula.

Michael: Is she English?

Peter: No, she isn't. She's Spanish. She is from Spain.

Michael: Oh, I love Spain.

Unas cuantas consideraciones a tener en cuenta acerca del diálogo que acabamos de ver:

Los nombres de profesiones u ocupaciones se dicen en inglés, anteponiendo a éstos la palabra **A** o **AN**. En español estas palabras significan: Un, una. Como verás en inglés no hay diferencia entre el masculino y el femenino.

I am a student.

I am an architect.

I am a policeman.

She is a policewoman.

Si el nombre de la ocupación comienza por una consonante, usamos **A**. Si lo hace por una vocal diremos **AN**.

Otras palabras que hemos visto son:

Wife= esposa.

Girlfriend= novia.

Over there= por ahí, por allí.

Year= año

Old= viejo

Fíjate que Pedro dice: **I am 30**. Cuando expresa la edad que tiene. En castellano, para decir la edad usamos el verbo tener: Tengo 30 años. En Inglés, tendrás que acostumbrarte a pensar que debes usar el verbo ser o estar, y decir:

I AM 30.

También se puede decir la edad añadiendo: **Years old**.

I AM 30 YEARS OLD

A continuación vamos a practicar con las expresiones anteriores para ir aprendiéndolas:

Ejercicio 1

1. Ordenando las siguientes palabras de forma adecuada obtendrás algunas expresiones y respuestas de uso común en las presentaciones de personas.

(name-your-What's-?)

.....

(is-Peter-name-My)

.....

(are-Where-from-you-?)

.....

(Madrid-I-from-am)

.....

(you-are-How-?)

.....

(,thank-you-Fine)

.....

(do-do-How-you-?)

.....

Respuestas

¿Qué tal ha salido?

Ahora vamos a continuar viendo otros contenidos.

2. El alfabeto

El alfabeto inglés se compone de 26 elementos, de los cuales 5 son vocales y 21 son consonantes. En el cuadro que podéis ver a continuación se indica entre paréntesis la pronunciación de cada uno de estos elementos en el sistema fonético internacional. Los dos puntos que hay detrás de algunas vocales indican que ésta se alarga en su pronunciación.

Podéis escuchar la pronunciación de cualquier letra del alfabeto en la plataforma..

| | | | | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|------------------|
| A (ei) | B (bi:) | C (si:) | D (di:) | E (i:) | F (ef) | G (dji:) | H (eitch) |
| I (ai) | J (djei) | K (kei) | L (el) | M (em) | N (en) | O (ou) | P (pi:) |
| Q (kiu) | R (a:) | S (es) | T (ti:) | U (iu:) | V (vi:) | W (dabliu:) | X (eks) |
| Y (wai) | Z (zed) | | | | | | |

Ahora, vamos a ver un video en el que podéis comprobar la pronunciación individual de cada una de las letras, haciendo especial hincapié en algunos aspectos de suma importancia:

<http://www.youtube.com/watch?v=6g34IIrPN4>

Los ingleses tienen la costumbre de deletrear para indicar cómo se escribe una palabra debido principalmente a que no tienen reglas fijas para escribir y a que, en muchos casos, la pronunciación de una palabra inglesa es muy diferente de la

esperada, sobre todo para los hispanoparlantes.

Aquí puedes ver unos ejemplos de deletreo:

MAN → (em ei en)

BOY → (bi: ou wai)

APPLE → (ei double pi: el i:) ó (ei pi: pi: el i:)

ENGLISH → (i: en dji: el ai es eitch)

COMPUTER → (si: ou em pi: iu: ti: i: a :)

En ocasiones cuando se repite la misma letra, al deletrear no se pronuncia ésta dos veces sino que se añade "double" a la letra que se repite.

Ejemplo: B-O-O-K (bi: ou ou kei) o (bi: double ou kei)

Para practicar, aquí os incluimos un enlace a un programa llamado ABCSpelling, con el cual podéis practicar la pronunciación de letras y palabras a través de actividades. Una vez lo hayáis descargado, simplemente tenéis que ejecutar el archivo descargado e indicar la ruta donde queréis que se instale el programa. Una vez hecho esto, pulsad el botón "unzip" y ya tenéis el programa instalado en la carpeta que anteriormente le habéis indicado.

Si queréis aprender más sobre el alfabeto o seguir practicando podéis hacer clic en cualquiera de los siguientes enlaces:

<http://www.mansioningles.com/recursos17.htm>

http://esl.about.com/library/beginnercourse/bl_beginner_course_abc.htm

<http://www.learn-english-online.org/Lesson4/Course/Lesson4.htm#BOTTOM>

http://esl.about.com/library/beginnercourse/bl_beginner_course_lis_beg_spelling.htm

Continúa practicando más con la siguiente actividad:

Ejercicio 2

En cada óvalo encontrarás las letras necesarias para formar palabras que han aparecido en este tema. Según vayas construyendo las palabras ve deletreándolas.

Respuestas

Si todo ha ido como es debido podremos seguir adelante.

3. Pronombres personales sujeto

| | singular | | plural | |
|------------|------------|----------------|-------------|----------------------|
| 1ª persona | I | Yo | We | Nosotros-as |
| 2ª persona | You | Tú, usted | You | Vosotros-as, ustedes |
| 3ª persona | He | Él | They | Ellos-as |
| | She | Ella | | |
| | It | Ello (objetos) | | |

- Van delante del verbo y realizan la acción. Cuidado con las oraciones interrogativas.
- No se distingue masculino de femenino, excepto en la 3ª persona del singular.
- Aparecen en lugar del nombre o nombres que sustituyen.
- Nunca se pueden omitir.
- *I*: se escribe siempre con mayúscula.
- *You*: tiene la misma forma para singular y plural.
- *It*: no existe equivalencia en castellano; se usa para todo lo que no sean personas.

Haz clic en el siguiente enlace para ver un video sobre los **pronombres personales**: <http://www.youtube.com/watch?v=fgswrY6rgQg>

Para practicar un poco más **el uso de los pronombres** puedes hacer clic en el siguiente enlace: <http://www.mansioningles.com/gram22.htm>

Ahora podrás reforzar lo aprendido con la siguiente actividad:

Ejercicio 3

Completa las frases con ***I, you, he, she, it, we, you, they***.

- Are Sara Smith? Yes, am.
- She's from America. is American.
- 's from Scotland. His name is Peter.
- Is in Madrid? No, Alice is in London.
- Are Dutch? No, I am German.
- Is your name Antonio García? No, isn't.
- Are your friends? Yes, Julio and Barbara are my friends.
- You and I are from Spain. are Spanish.

Respuestas

Si has encontrado más problemas de lo normal, revisa los errores y después pasa al siguiente apartado.

4. Aprender palabras en inglés

Cuando empiezas a aprender palabras en inglés, te das cuenta de que hay dos tipos fundamentales:

- Palabras reconocibles: tienen bastante semejanza con el español y resulta fácil deducir el significado; de ellas habrá que recordar la pronunciación y la ortografía.
- Palabras nuevas: son completamente diferentes al español; si no se te da el significado, bien por traducción o por dibujos, deberás buscarla en el diccionario y anotarlo en un cuaderno para poder repasarlo y también tendrás que aprender su pronunciación y ortografía.
- A mitad de camino, están los false friends, que son palabras que parecen una cosa, pero son otra. Por ejemplo, *carpet* parece carpeta, pero es alfombra. Las estudiaremos en su momento y te enseñaremos las más conocidas.

Consejos para aprender vocabulario:

- Ten un cuaderno en el que vayas escribiendo tus notas y lo puedas revisar; las hojas sueltas se pierden y descolocan.
- Ten a mano un diccionario bilingüe de bolsillo.
- Agrupa las palabras siguiendo diferentes criterios, como pueden ser palabras contrarias (bueno/malo), palabras que suelen aparecer juntas (sal/pimienta), palabras que pertenecen a la misma familia (libro, librería, librero...)
- Representar mentalmente las palabras en imágenes o asociarles gráficamente un dibujo.

Ahora puedes realizar las preguntas de la autoevaluación de este tema.

5. Respuestas a los ejercicios

5.1 Respuesta al ejercicio 1

1. Ordenando las siguientes palabras de forma adecuada obtendrás algunas expresiones y respuestas de uso común en las presentaciones de personas.

(name-your-What's-?)

What's your name?

(is-Peter-name-My)

My name is Peter.

(are-Where-from-you-?)

Where are you from?

(Madrid-I-from-am)

I am from Madrid.

(you-are-How-?)

How are you?

(,thank-you-Fine)

Fine, thak you.

(do-do-How-you-?)

How do you do?

[volver](#)

5.2 Respuesta al ejercicio 2

| | |
|-------|-------|
| name | thank |
| where | what |

[volver](#)

5.3 Respuesta al ejercicio 3

Completa las frases con *I, you, he, she, it, we, you, they*.

- Are Sara Smith? Yes, am.
- She's from America. is American.
- 's from Scotland. His name is Peter.
- Is in Madrid? No, Alice is in London.
- Are Dutch? No, I am German.
- Is your name Antonio García? No, isn't.
- Are your friends? Yes, Julio and Barbara are my friends.
- You and I are from Spain. are Spanish.

[volver](#)

Bloque 1. Tema 2 How are you?

ÍNDICE

1. Greetings (saludos)
2. Verbo "To be"
3. Números del 1 al 100
4. Vocabulario: Colours
5. Respuestas a los ejercicios

En este tema vamos a aprender algunas maneras de saludar en diferentes momentos del día y cómo despedirnos. Veremos las formas y el uso del verbo ser/estar. También practicaremos con los números del uno al cien. Finalmente, aprenderemos a describir los colores de las cosas.

1. Greetings (saludos)



Como es norma de cortesía, todas las conversaciones empiezan con un saludo y terminan con una despedida. Según conocemos más o menos a las personas, así varían estas fórmulas en formalidad. Para participar en esa dinámica es necesario saber como se contestan. En la siguiente tabla tienes los principales saludos y despedidas y sus respuestas.

| | Saludos y despedidas | Respuestas |
|-----------------|---|---|
| Formal | <p>Good morning / Buenos días</p> <p>Good afternoon / Buenas tardes (a mediodía)</p> <p>Good evening / Buenas tardes (de noche)</p> <p>Good night / Buenas noches (a la cama)</p> <p>Nice to meet you / Encantado de conocerle.</p> <p>How do you do? / ¿Cómo está usted?</p> <p>Have a nice day! / Que tenga un buen día.</p> | <p>Good morning</p> <p>Good afternoon</p> <p>Good evening</p> <p>Good night</p> <p>Nice to meet you too / Igualmente</p> <p>How do you do?</p> <p>Same to you. / Igualmente - Lo mismo digo.</p> |
| Informal | <p>Morning...</p> <p>Night, night.</p> <p>Nice/lovely to see you. / Me alegro de verte.</p> <p>How are you? / ¿Cómo estás?</p> <p>Bye / Adiós</p> <p>See you soon. / Hasta pronto</p> <p>Take care. / Cuídate.</p> | <p>Morning...</p> <p>Night, night.</p> <p>Nice to see you too. / Igualmente</p> <p>I'm fine, thank you. Bien, gracias</p> <p>Not bad. / Tirando</p> <p>Bye.</p> <p>See you soon.</p> <p>Take care.</p> |

Haz clic en el enlace para escuchar la pronunciación de algunos de estos saludos.

<http://www.ompersonal.com.ar/omexpress/idioma/saludosyexpresiones.htm>

Para seguir practicando los saludos puedes utilizar cualquiera de los siguientes enlaces:

Diálogos de saludos y despedidas

http://esl.about.com/library/speaking/bldialogues_introductions.htm

Escucha el diálogo y contesta a las preguntas

<http://www.inglesmundial.com/B1/listeningB1.htm>

Escucha el diálogo y realiza las actividades que vienen a continuación

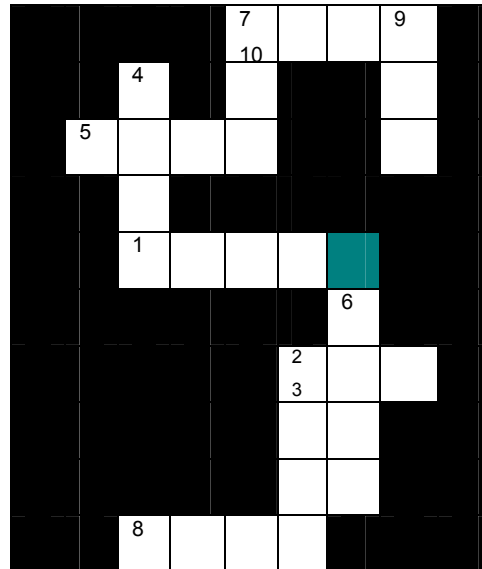
<http://www.inglesmundial.com/B1/dialogB1.htm>

Para que sirva de refuerzo vamos a realizar una actividad más:

Ejercicio 1

Completa las frases y resuelve el crucigrama:

1. Nice to ____ you. →
2. ____ do you do? →
3. ____ a nice day! ↓
4. ____ to see you. ↓
5. I'm ____, thank you. →
6. ____ night. ↓
7. See you _____. →
8. Take _____. →
9. ____ bad. ↓
10. Nice to _____ you. ↓



Respuestas

2. Verbo “To be”

- Equivale a ser o estar.
- Es un verbo auxiliar, por lo tanto no necesita otros verbos para preguntar, responder o negar.
- Las formas afirmativa y negativa pueden aparecer contraídas o sin contraer (*short form or full form*).
- La forma interrogativa es la inversión de la afirmativa.
- Lo normal es usar la forma contraída en el lenguaje oral (por economía del lenguaje).
- En castellano, se traduce por –tener- cuando se habla de años, hambre, sed.
- Se usa para hacer oraciones copulativas.
- Su estructura es : **Sujeto + verbo + atributo** (nombre, adjetivo o sintagma preposicional).

| Afirmativa | Afirmativa Contraída | Negativa | Negativa Contraída | Interrogativa |
|------------|----------------------|--------------|--------------------|---------------|
| I am | I'm | I am not | I'm not | Am I ...? |
| You are | You're | You are not | You aren't | Are you ...? |
| He is | He's | He is not | He isn't | Is he ...? |
| She is | She's | She is not | She isn't | Is she ...? |
| It is | It's | It is not | It isn't | Is it ...? |
| We are | We're | We are not | We aren't | Are we ...? |
| You are | You're | You are not | You aren't | Are you ...? |
| They are | They're | They are not | They aren't | Are they...? |

Para saber más:

Haciendo los ejercicios que se indican reforzarás el uso del verbo *to be*.

www.learnenglish.be

(1st year Elementary - Grammar - To be - 5 ejercicios)

Si quieres practicar la pronunciación y hacer algunos ejercicios de refuerzo, haz clic en el siguiente enlace:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page2.htm>

Vamos a seguir practicando un poco más:

Ejercicio 2

a) Completa con **am, are, is** según corresponda en la estructura afirmativa. Después transforma las frases a negativa e interrogativa siguiendo el ejemplo:

| Afirmativa | | | Negativa | Interrogativa |
|------------|-----------|-----------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <i>I</i> | <i>am</i> | <i>a Spanish man.</i> | <i>I am not a Spanish man.</i> | <i>Am I a Spanish man?</i> |
| It | | in the bedroom. | | |
| You | | a teacher. | | |
| They | | at the airport. | | |
| We | | very young. | | |
| He | | a good player. | | |
| She | | very tall. | | |

Ahora transforma la negativa a negativa contraída según el ejemplo:

| Negativa | Negativa contraída |
|--------------------------------|-------------------------------|
| <i>I am not a Spanish man.</i> | <i>I'm not a Spanish man.</i> |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Respuestas

Si todo ha salido bien vamos a seguir avanzando:

3. Números del 1 al 100

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1 one | 2 two | 3 three | 4 four | 5 five | 6 six | 7 seven | 8 eight | 9 nine | 10 ten |
| 11 eleven | 12 twelve | 13 thirteen | 14 fourteen | 15 fifteen | 16 sixteen | 17 seventeen | 18 eighteen | 19 nineteen | 20 twenty |
| 21 twenty- one | 22 twenty- two | 23 twenty- three | 24 twenty- four | 25 twenty- five | 26 twenty- six | 27 twenty- seven | 28 twenty- eight | 29 twenty- nine | 30 thirty |
| 31 thirty- one | 32 thirty- two | 33 thirty- three | 34 thirty- four | 35 thirty- five | 36 thirty- six | 37 thirty- seven | 38 thirty- eight | 39 thirty- nine | 40 forty |
| 41 forty- one | 42 forty- two | 43 forty- three | 44 forty- four | 45 forty- five | 46 forty- six | 47 forty- seven | 48 forty- eight | 49 forty- nine | 50 fifty |
| 51 fifty- one | 52 fifty- two | 53 fifty- three | 54 fifty- four | 55 fifty- five | 56 fifty- six | 57 fifty- seven | 58 fifty- eight | 59 fifty- nine | 60 sixty |
| 61 sixty- one | 62 sixty- two | 63 sixty- three | 64 sixty- four | 65 sixty- five | 66 sixty- six | 67 sixty- seven | 68 sixty- eight | 69 sixty- nine | 70 seventy |
| 71 seventy- one | 72 seventy- two | 73 seventy- three | 74 seventy- four | 75 seventy- five | 76 seventy- six | 77 seventy- seven | 78 seventy- eight | 79 seventy- nine | 80 eighty |
| 81 eighty- one | 82 eighty- two | 83 eighty- three | 84 eighty- four | 85 eighty- five | 86 eighty- six | 87 eighty- seven | 88 eighty- eight | 89 eighty- nine | 90 ninety |
| 91 ninety- one | 92 ninety- two | 93 ninety- three | 94 ninety- four | 95 ninety- five | 96 ninety- six | 97 ninety- seven | 98 ninety- eight | 99 ninety- nine | 100 one hundred |

El número cero se escribe ZERO. Si te fijas, a partir del número 20 todos los números se forman uniendo a la decena el número correspondiente separado por un guión. Ejemplo:

20 - Twenty

21 - Twenty-one

22 - Twenty-two

23 - Twenty-three

30 - Thirty

31 - Thirty-one

32 - Thirty-two

Para practicar la pronunciación de los números y realizar una serie de ejercicios extra, podéis visitar cualquiera de los siguientes enlaces:

Números del 0 al 10

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page4.htm>

Números del 11 al 100

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit4/page3.htm>

Como nunca viene mal practicar más los números realiza también el siguiente ejercicio:

Ejercicio 3

Busca y destaca diez números que podrás encontrar en esta sopa de letras:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | O | R | T | H | J | K | L | Ñ | Ñ |
| N | N | V | T | W | E | N | T | Y | H |
| I | E | R | F | S | D | B | N | S | F |
| N | F | O | U | R | T | E | E | N | O |
| E | S | S | E | V | E | N | T | Y | R |
| A | T | D | G | B | J | N | G | K | T |
| R | H | A | T | W | E | L | V | E | Y |
| G | R | D | Q | U | E | I | G | H | T |
| V | E | V | D | H | A | D | G | H | J |
| N | E | J | F | H | Z | E | R | O | N |

Respuestas

Encontrados los números podemos continuar.

4. Vocabulario: Colours

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| RED Rojo | YELLOW Amarillo | BLUE Azul | GREEN Verde |
|  |  |  |  |
| PURPLE Púrpura | ORANGE Naranja | GRAY Gris | BLACK Negro |
|  |  |  | |
| PINK Rosa | WHITE Blanco | BROWN Marrón | |

Haz clic en el siguiente enlace para **practicar la pronunciación de los colores**:
<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit4/page2.htm>

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar una serie de **ejercicios y practicar con los colores**:
<http://iteslj.org/v/ei/colors.html>
<http://www.isabelperez.com/hotpot/colours.htm>

Ahora vamos a reforzar lo aprendido sobre los colores en la siguiente actividad:

Ejercicio 4

Escribe en la columna derecha los colores que te sugieren las frutas y verduras de la columna izquierda. Luego colorea cada celda con el color apropiado. Usa el diccionario si lo necesitas.

| | |
|-------------|--|
| carrot | |
| plum | |
| banana | |
| cauliflower | |
| tomatoe | |
| lettuce | |

Ahora piensa en cinco cosas que te sugieran los colores de la derecha y completa la tabla escribiendo los nombres correspondientes en cada una de las columnas. No olvides utilizar el diccionario.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

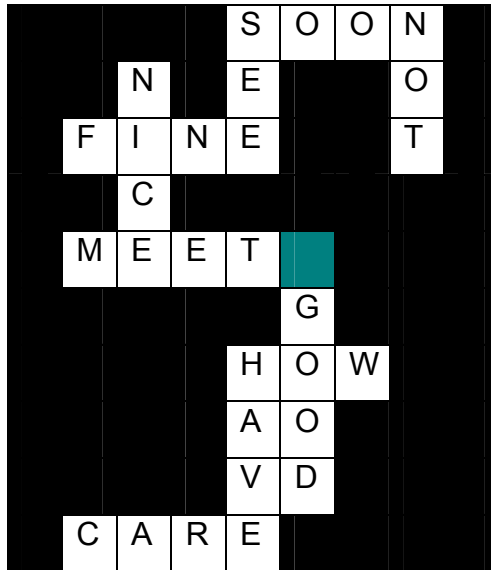
Respuestas

Ahora puedes realizar las preguntas de la autoevaluación de este tema.

5. Respuestas a los ejercicios

5.1 Respuestas al ejercicio 1

Completa las frases y resuelve el crucigrama:



[volver](#)

5.2 Respuestas al ejercicio 2

a) Completa con **am, are, is** según corresponda en la estructura afirmativa. Después transforma las frases a negativa e interrogativa siguiendo el ejemplo:

| Afirmativa | | | Negativa | Interrogativa |
|------------|-----|-----------------|------------------------------|--------------------------|
| I | am | a Spanish man. | I am not a Spanish man. | Am I a Spanish man? |
| It | is | in the bedroom. | It is not in the bedroom. | Is it in the bedroom? |
| You | are | a teacher. | You are not a teacher. | Are you a teacher? |
| They | are | at the airport. | They are not at the airport. | Are they at the airport? |
| We | are | very young. | We are not very young. | Are we very young? |
| He | is | a good player. | He is not a good player. | Is he a good player? |
| She | is | very tall. | She is not very tall. | Is she very tall? |

Ahora transforma la negativa a negativa contraída según el ejemplo:

| Negativa | Negativa contraída |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>I am not a Spanish man.</i> | <i>I'm not a Spanish man.</i> |
| It is not in the bedroom. | It isn't in the bedroom. |
| You are not a teacher. | You aren't a teacher. |
| They are not at the airport. | They aren't at the airport. |
| We are not very young. | We aren't very young. |
| He is not a good player. | He isn't a good player. |
| She is not very tall. | She isn't very tall. |

[volver](#)

5.3 Respuestas al ejercicio 3

Busca y destaca diez números que podrás encontrar en esta sopa de letras:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | O | R | T | H | J | K | L | Ñ | Ñ |
| N | N | V | T | W | E | N | T | Y | H |
| I | E | R | F | S | D | B | N | S | F |
| N | F | O | U | R | T | E | E | N | O |
| E | S | S | E | V | E | N | T | Y | R |
| A | T | D | G | B | J | N | G | K | T |
| R | H | A | T | W | E | L | V | E | Y |
| G | R | D | Q | U | E | I | G | H | T |
| V | E | V | D | H | A | D | G | H | J |
| N | E | J | F | H | Z | E | R | O | N |

[volver](#)

5.4 Respuestas al ejercicio 4

Escribe en la columna derecha los colores que te sugieren las frutas y verduras de la columna izquierda. Luego colorea cada celda con el color apropiado. Usa el diccionario si lo necesitas.

| | |
|-------------|--------|
| carrot | orange |
| plum | purple |
| banana | yellow |
| cauliflower | white |
| tomatoe | red |
| lettuce | green |

Ahora piensa en cinco cosas que te sugieran los colores de la derecha y completa la tabla escribiendo los nombres correspondientes en cada una de las columnas. No olvides utilizar el diccionario.

| | |
|-----------|-------|
| rose | pink |
| chocolate | brown |
| smoke | grey |
| coal | black |
| sea | blue |

[volver](#)

Ámbito de la comunicación. Inglés. Bloque 1.

Tareas y Exámenes

ÍNDICE

1. Autoevaluaciones
 - 1.1. Autoevaluación Bloque 1 Tema 1
 - 1.2. Autoevaluación Bloque 1 Tema 2
2. Tareas
 - 2.1. Tareas Bloque 1 Tema 1
 - 2.2. Tareas Bloque 1 Tema 2

1. Autoevaluaciones

1.1. Autoevaluación Bloque 1 Tema 1

1. Sustituye los siguientes nombres por el pronombre adecuado.

[She/ We/ It/ They/ You]

A woman →

My friends and I →

The book →

Mary and Julie →

You and your baby →

2. Cambia los nombres por pronombres.

Maria → (**She / He / They**)

Pedro → (**They / It / He**)

Luis and Jose → (**They / She / We**)

You and I → (**I / We / You**)

Mickey Mouse → (**It / He / You**)

Madrid → (**He / You / It**)

Pepe , Marcos and Maria → (**We / You / They**)

Donald duck and Pluto → (**It / You / They**)

3. Escribe el significado de las siguientes palabras:

(Verás que algunas palabras son fáciles de identificar; otras tendrás que buscarlas en el diccionario).

- Person →
- Student →
- Animal →
- Dog →
- Cat →
- Bird →
- Fish →
- Metal →
- Water →
- Plastic →
- Sun →
- Moon →
- Star →
- Big →
- Small →

4. Escribe el significado de las siguientes palabras:

(Verás que algunas palabras son fáciles de identificar; otras tendrás que buscarlas en el diccionario).

- Good →
- Bad →
- Old →
- Young →
- Usual →

- Favourite →
- Hotel →
- Restaurant →
- Office →
- Hospital →
- Prison →
- University →
- Station →
- Market →

1.2. Autoevaluación Bloque 1 Tema 2

1. Lee el siguiente diálogo y contesta a las preguntas:

Margaret: Hello! Are you Carmen López?

Carmen: Oh, yes! I am. Are you Mrs Major?

Margaret: Yes, Carmen. Nice to meet you.

Carmen: Nice to meet you, too.

Margaret: But please Carmen, call me Margaret. Let me introduce you to my husband, Tim.

Carmen: Oh, hello!

Tim: Hello, I'm very pleased to meet you.

Margaret: And this is Sandra, our daughter.

Sandra: Hi! How are you?

Carmen: I'm very well. Thank you!

- Who is Mrs Major?

[Carmen / Tim / Margaret]

- Mrs Major's husband is...

[Tim / Sandra / Carmen]

- Mrs Major's daughter is...

[Sandra / Tim / Carmen]

2. Elige lo más idóneo para cada situación.

- Cómo saludarías a alguien que no conoces de antes:

- How are you?
- How do you do?

- Cómo te despedirías de un amigo:

- See you soon.
- Have a nice day!

- Qué dirías al irte a la cama:

- Good evening
- Good night

- Qué responderías si te dicen How are you?:

- I'm fine, thank you.
- How are you?

- Te daría dos besos un inglés si te lo presentan:

- Sí
- No

3. Completa con *am, is* o *are*.

Where (_____) you from?
Carla (_____) from Italy.
It (_____) a good telephone.
Are (_____) French?
I (_____) nineteen years old.

4. Escribe en forma contraída (*short form*).

I am (_____) fine, thank you.
What is (_____) your name?
You are (_____) a man.
It is (_____) all right.
She is (_____) Japanese.

5. Completa los huecos con la forma adecuada del verbo "To be".

_____ from Morocco? [*Are you / He is / She isn't*]
_____ my key. [*It isn't / He is / Is it*]
_____ a baby. [*It isn't / He is / Is she*]
_____ from Greece. We are from Spain. [*We aren't / Are we / We are*]
_____ Portuguese? [*Are you / It is / You are*]

6. Realiza las siguientes operaciones y elige la opción correcta:

- $31+28 =$ [*Fifty-nine / Fifty-five / Sixty-one*]
- $21-10 =$ [*Nine / Eleven / Twenty*]
- $10+51 =$ [*Sixty / Sixty-one / Fifty-one*]
- $71-68 =$ [*Three / Five / Ten*]
- $100-42 =$ [*Fifty-eight / Sixty-eight / Sixty-nine*]

7. Elige la opción correcta según el número que se indique:

Twenty-one → [21 / 23/24/28]

Thirty-five → [30 / 38 / 35 / 54]

Eleven → [10 / 11 / 12 / 18]

Seventy-eight → [78 / 13 / 16 / 79]

Thirty-one → [35 / 31 / 32 / 38]

Ninety-five → [95 / 93 / 89 / 74]

8. Escribe los números de forma individual:

1 3 5 1 3 →

2 3 4 9 0 →

5 6 1 8 3 →

4 3 9 8 1 →

8 7 3 1 2 →

9. Completa estas palabras relacionada con el vocabulario visto:

_____band

_____fe

Pa_____

_____ghter

Bro_____

_____ter

Chil_____

**10. Elige la opción que corresponda según la palabra de la izquierda
[Mother / Children / Father / Daughter / Sister]**

- Padre →

- Madre →

- Hermana →

- Hija →

- Niños →

2. Tareas

2.1. Tarea Bloque 1 Tema 1

Realiza un breve diálogo entre dos personajes que se acaban de conocer.

Para ello utiliza las estructuras que hemos visto hasta ahora.

2.2. Tareas Bloque 1 Tema 2

1. Transforma las siguientes oraciones afirmativas en forma negativa e interrogativa

- He is Peter. →
- She is from France. →
- They are friends. →
- I am 30. →
- The girl is Spanish. →

2. Realiza una breve presentación personal utilizando lo que has aprendido durante estos dos temas. Indica tu nombre, edad, procedencia, trabajo e indica si tienes hermanos o hermanas. Realiza también la presentación de un amigo o familiar. Busca las palabras que necesites en el diccionario y no olvides anotarlas en tu libro de notas.

Ámbito de la comunicación. Inglés. Bloque 1.

Soluciones Tareas y Exámenes

ÍNDICE

1. Autoevaluaciones
 - 1.1. Soluciones Autoevaluación Bloque 1 Tema 1
 - 1.2. Soluciones Autoevaluación Bloque 1 Tema 2
2. Tareas
 - 2.1. Soluciones Tareas Bloque 1 Tema 1
 - 2.2. Soluciones Tareas Bloque 1 Tema 2

1. Soluciones Autoevaluaciones

1.1. Soluciones Autoevaluación Bloque 1 Tema 1

1.

| | |
|---------------------|------|
| A woman → | She |
| My friends and I → | We |
| The book → | It |
| Mary and Julie → | They |
| You and your baby → | You |

2.

| | |
|--|------|
| Maria → (<i>She / He / They</i>) | She |
| Pedro → (<i>They / It / He</i>) | He |
| Luis and Jose → (<i>They / She / We</i>) | They |
| You and I → (<i>I / We / You</i>) | We |
| Mickey Mouse → (<i>It / He / You</i>) | He |
| Madrid → (<i>He / You / It</i>) | It |
| Pepe , Marcos and Maria → (<i>We / You / They</i>) | They |
| Donald duck and Pluto → (<i>It / You / They</i>) | They |

3.

| | |
|-------------|------------|
| • Person → | Persona |
| • Student → | Estudiante |
| • Animal → | Animal |
| • Dog → | Perro |
| • Cat → | Gato |
| • Bird → | Pájaro |
| • Fish → | Pescado |
| • Metal → | Metal |
| • Water → | Agua |
| • Plastic → | Plástico |
| • Sun → | Sol |
| • Moon → | Luna |
| • Star → | Estrella |
| • Big → | Grande |
| • Small → | Pequeño |

4.

| | |
|----------------|-------------|
| • Good → | Bueno |
| • Bad → | Malo |
| • Old → | Viejo |
| • Young → | Joven |
| • Usual → | Habitual |
| • Favourite → | Favorito |
| • Hotel → | Hotel |
| • Restaurant → | Restaurante |
| • Office → | Oficina |
| • Hospital → | Hospital |
| • Prison → | Cárcel |

| | |
|----------------|-------------|
| • University → | Universidad |
| • Station → | Estación |
| • Market → | Mercado |

1.2. Soluciones Autoevaluación Bloque 1 Tema 2

1.

- Who is Mrs Major?

[Carmen / Tim / Margaret] Margaret

- Mrs Major's husband is...

[Tim / Sandra / Carmen] Tim

- Mrs Major's daughter is...

[Sandra / Tim / Carmen] Sandra

2.

- Cómo saludarías a alguien que no conoces de antes:

- How are you?
- **How do you do?**

- Cómo te despedirías de un amigo:

- **See you soon.**
- Have a nice day!

- Qué dirías al irte a la cama:

- Good evening
- **Good night**

- Qué responderías si te dicen How are you?:

- **I'm fine, thank you.**
- How are you?

- Te daría dos besos un inglés si te lo presentan:

- Sí
- **No**

3.

Where (are) you from?

Carla (is) from Italy.

It (is) a good telephone.

Are (you) French?

I (am) nineteen years old.

4.

I am (I'm) fine, thank you.

What is (What's) your name?

You are (You're) a man.

It is (It's) all right.

She is (She's) Japanese.

5.

Are you from Morocco? [*Are you / He is / She isn't*]

It isn't my key. [*It isn't / He is / Is it*]

It isn't a baby. [*It isn't / He is / Is she*]

We aren't from Greece. We are from Spain. [*We aren't / Are we / We are*]

Are you Portuguese? [*Are you / It is / You are*]

6.

- $31+28 =$ [***Fifty-nine** / Fifty-five / Sixty-one*]

- $21-10 =$ [*Nine / **Eleven** / Twenty*]

- $10+51 =$ [*Sixty / **Sixty-one** / Fifty-one*]

- $71-68 =$ [***Three** / Five / Ten*]

- $100-42 =$ [***Fifty-eight** / Sixty-eight / Sixty-nine*]

7.

Twenty-one → [21 / 23 / 24 / 28]

Thirty-five → [30 / 38 / 35 / 54]

Eleven → [10 / 11 / 12 / 18]

Seventy-eight → [78 / 13 / 16 / 79]

Thirty-one → [35 / 31 / 32 / 38]

Ninety-five → [95 / 93 / 89 / 74]

8.

1 3 5 1 3 → one-three-five-one-three

2 3 4 9 0 → two-three-four-nine-zero

5 6 1 8 3 → five-six-one-eight-three

4 3 9 8 1 → four-three-nine-eight-one

8 7 3 1 2 → eight-seven-three-one-two

9.

Husband

Wife

Parents

Daughter

Brother

Sister

Children

10.

[*Mother / Children / Father / Daughter / Sister*]

| | |
|-----------|----------|
| Padre → | Father |
| Madre → | Mother |
| Hermana → | Sister |
| Hija → | Daughter |
| Niños → | Children |

2. Soluciones Tareas

2.1. Soluciones Tarea Bloque 1 Tema 1

1. *Respuesta orientativa:*

Luis: How do you do?

Margaret: How do you do?

Luis: Where are you from?

Margaret: I am from Chester.

Luis: I am from Portugal.

2.2. Soluciones Tareas Bloque 1 Tema 2

2.

| | Negativa | Interrogativa |
|--------------------------|----------------------------|------------------------|
| - He is Peter. → | - He is not Peter. | - Is he Peter? |
| - She is from France. → | - She is not from France. | - Is she from France? |
| - They are friends. → | - They are not friends. | - Are they friends. |
| - I am 30. → | - I am not 30. | - Am I 30? |
| - The girl is Spanish. → | - The girl is not Spanish. | - Is the girl Spanish? |

3.

Respuesta orientativa

My name is Luis. I am forty years old. I am from Granada. I am a taxi driver. I have got one brother and one sister.

I work with Luis. He is from Portugal. He is forty-five years old and he is a good friend.

Bloque 2. Tema 3

I'm Spanish

ÍNDICE

1. El artículo indeterminado: A/an
2. Demostrativos: THIS / THAT / THESE / THOSE
3. Países y nacionalidades
4. Respuestas a los ejercicios

En este tema vamos a estudiar las formas y usos del artículo indeterminado. Aprenderemos también los demostrativos para indicar la proximidad o lejanía de las cosas de las que hablamos. Finalmente, trabajaremos con algunas expresiones para hablar de la nacionalidad y aprenderemos los nombres de algunos países y nacionalidades.

1. El artículo indeterminado: A/an

Los artículos son palabras que preceden a los sustantivos, indicando su género y número. Marcan y determinan al sustantivo, por ello podemos decir que pueden clasificarse en dos grupos: los artículos determinados y los artículos indeterminados. En este tema vamos a trabajar con los artículos indeterminados.

De igual manera que en español necesitamos usar los artículos delante de algunas palabras (no decimos “*casa está en colina*” sino “**la** casa está en **una** colina”), también en inglés se requieren y se utilizan cuando corresponde.

El artículo indeterminado en inglés tiene dos formas: **a** y **an**. Se usa principalmente para designar personas y cosas, y se traduce como (un, una). Para saber cuando hay que usar una forma u otra seguiremos un par de reglas:

1. En general la forma **a** se utiliza delante de palabras que comienzan por consonante:



A man



A woman

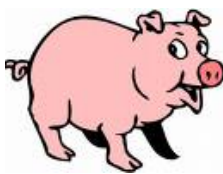


A book

2. En general utilizaremos la forma **an** delante de palabras que comienzan por vocal:



AN apple



AN animal



AN old man

No obstante, debemos tener en cuenta que también usamos **an** para las palabras que comiencen por la letra **h** en las cuales la **h** sea muda (no se pronuncie), y **a** con las palabras cuyo inicio sea una vocal que suene como una consonante, por ejemplo:

An hour An honorable man A useful thing A university

Algunas particularidades a tener en cuenta del artículo indeterminado son las siguientes:

- Las formas del artículo son invariables en género y número, por lo que usaremos la misma forma para masculino y femenino (**a boy / a girl**).
- Carece de plural. Para expresar el significado de unos, unas se utiliza el adjetivo **some** (algunos).

- Se utiliza **a** y **an** delante de profesiones (a diferencia del español en que la profesión no requiere ir precedida del artículo un o una):

I am an engineer / Soy ingeniero

He is a painter / Él es pintor

- Sirve para designar a un individuo u objeto como representante de una clase:

A car is better than a motorbike / Un coche es mejor que una motocicleta

- Tiene un uso distributivo:

Twice a day / Dos veces al día

- Delante de nombres propios precedidos de un título, significa "un tal"

There is a Mr. Smith at the door / Hay un tal Sr. Smith en la puerta

- Se usa delante de expresiones que indican una cantidad de cosas o personas:

A lot of / gran cantidad de

A dozen / Una docena

- En las exclamaciones, delante de un sustantivo singular:

What a nice tie! / ¡Qué bonita corbata!

- Delante de palabras que indiquen medidas, precio, etc. cuando van seguidas en español por la preposición por o detrás de adverbios de cantidad como such, half, etc.

Twenty miles an hour / Veinte millas por hora

Such a thing / Tal cosa

A few / un poco

- El artículo indeterminado puede acompañar a un nombre propio, el cual se convierte de esta forma en nombre común:

A bottle of Oporto / Una botella de Oporto

A McMillan / (Un miembro del clan McMillan)

- El artículo indeterminado se omite:

> Delante de sustantivos en plural (en el caso de los artículos españoles unos, unas se emplea el adjetivo some / any)

There are some oranges in the fridge / Hay unas (algunas) naranjas en el frigorífico

> En frases que indican un sentido filosófico:

Honesty is rare / La honradez es rara

Para seguir trabajando este tema, no olvides utilizar los siguientes enlaces:

Haz clic en la siguiente dirección para escuchar como se pronuncian estas formas:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page5.htm>

Haz clic en el siguiente enlace para realizar algunos ejercicios de rellenar huecos:

http://a4esl.org/g/h/9801/cg-a_an.html

Haz clic en el siguiente enlace para realizar un ejercicio un poco más completo usando a y an:

http://www.mansioningles.com/gram01_ej1.htm

Antes de terminar de trabajar con este apartado del tema vamos a realizar la siguiente actividad:

Ejercicio 1

Utiliza adecuadamente **a/an** delante de estas palabras:

1. hamburger
2. umbrella
3. car
4. architect
5. ice cream
6. sandwich
7. egg
8. glass
9. teacher

Respuestas

2. Demostrativos: THIS/THAT/THESE/THOSE

Haz clic aquí para ver un video sobre la pronunciación de los demostrativos:

<http://www.youtube.com/watch?v=q3DJEA01CXc>

| | |
|--------------|--|
| this | este, esta, esto |
| these | estos, estas |
| that | ese, esa, eso, aquel, aquella, aquello |
| those | esos, esas, aquellos, aquellas |

Los demostrativos se utilizan para señalar la posición espacial de una persona u objeto, indicando la mayor o menor proximidad. Como podéis comprobar, las cuatro formas que se presentan arriba se utilizan indistintamente para masculino y femenino, permitiéndonos distinguir entre tres distancias diferentes, al igual que en castellano (este, ese y aquel).

| FORMAS SINGULAR | FORMAS PLURAL |
|---|---|
| This is a table./ <i>Esto es una mesa.</i> | These are my friends./ <i>Estos son mis amigos.</i> |
| That is a table./ <i>Eso-aquello es una mesa.</i> | Those are my friends./ <i>Esos-aquellos son mis amigos.</i> |

Haz clic aquí para ver un video sobre la pronunciación de los demostrativos:

<http://www.youtube.com/watch?v=q3DJEA01CXc>

Haz clic en el siguiente enlace para hacer un ejercicio trabajando con demostrativos:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit1/page5.htm>

Haz clic en el siguiente enlace para realizar un ejercicio de traducción de oraciones basado en el uso de los demostrativos:

http://www.mansioningles.com/gram23_ej1.htm







Haz clic en el siguiente enlace para realizar un ejercicio de completar huecos basado en el uso de los demostrativos:

<http://perso.wanadoo.es/autoenglish/gr.this.i.htm>

Seguimos practicando un poco más realizando el siguiente ejercicio:

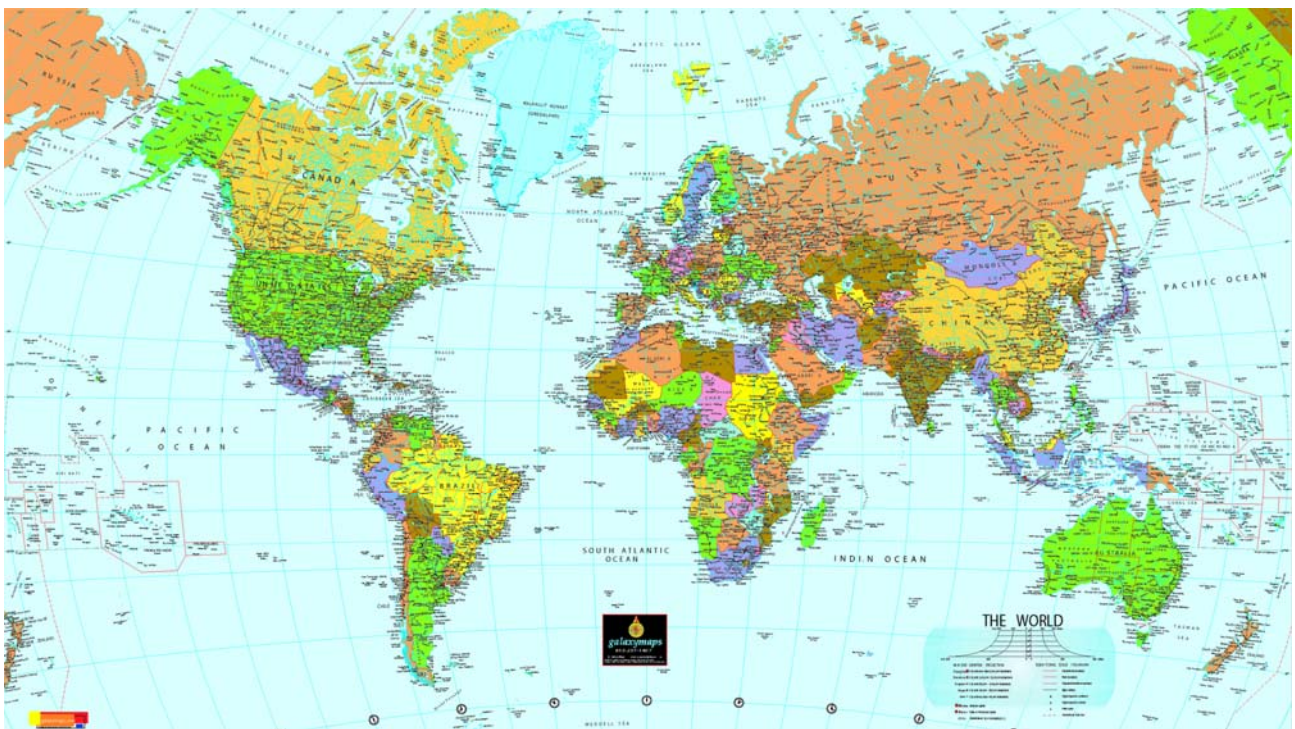
Ejercicio 2

Teniendo en cuenta que la longitud de las flechas indican mayor o menor lejanía, utiliza **this / that / these / those**, según corresponda para completar las frases. Usa el diccionario si lo necesitas.

| | | |
|----------------------|---------------------------|---|
| <input type="text"/> | man is from Japan. |  |
| <input type="text"/> | boy has got a bike. |  |
| <input type="text"/> | girls have got a grandma. |  |
| <input type="text"/> | is the classroom. |  |
| <input type="text"/> | are my dogs. |  |
| <input type="text"/> | woman is Scottish. |  |

Respuestas

3. Países y nacionalidades



| COUNTRY / PAÍS | | NATIONALITY / NACIONALIDAD | |
|-----------------|----------|----------------------------|-------------|
| America | América | American | Americano/a |
| Brazil | Brasil | Brazilian | Brasileño/a |
| Canada | Canadá | Canadian | Canadiense |
| China | China | Chinese | Chino/a |
| France | Francia | French | Francés/a |
| Germany | Alemania | German | Alemán/a |
| Greece | Grecia | Greek | Griego/a |
| Holland | Holanda | Dutch | Holandés |
| Hungary | Hungría | Hungarian | Húngaro/a |
| Ireland | Irlanda | Irish | Irlandés/a |
| Italy | Italia | Italian | Italiano |
| Japan | Japón | Japanese | Japonés/a |
| Korea | Korea | Korean | Koreano/a |
| Mexico | México | Mexican | Mexicano/a |
| Portugal | Portugal | Portuguese | Portugués/a |
| Scotland | Escocia | Scottish | Escocés |
| Spain | España | Spanish | Español/a |
| Sweden | Suecia | Swedish | Sueco/a |

Fíjate en la forma en que países y nacionalidades son usados:

| PAISES | NACIONALIDADES |
|---|---|
| I'm from Spain. / Yo soy de España. | I'm Spanish. / Yo soy español. |
| Maria is from France. / María es de Francia. | Maria is French. / María es francesa. |
| You are not from Greece. / Tu no eres de Grecia. | You are not Greek. / Tú no eres griego. |
| Are you from Italy? / ¿Eres de Italia? | Are you Italian? / ¿Eres italiano? |

María is **from** Spain, **so** she's Spanish. / **María es de España, por lo que es española.**

Franck isn't **from** Germany, **so** he isn't German. / **Franck no es de Alemania, por lo que no es alemán.**

Para practicar la pronunciación de las distintas nacionalidades, así como las oraciones que hemos visto anteriormente, haz clic en los siguientes enlaces:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit3/page3.htm>

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit3/page1.htm>

Para realizar una serie de ejercicios adicionales sobre los países y las nacionalidades puedes hacer clic en cualquiera de los siguientes enlaces:

<http://a4esl.org/q/h/9801/cg-nationalities.html>

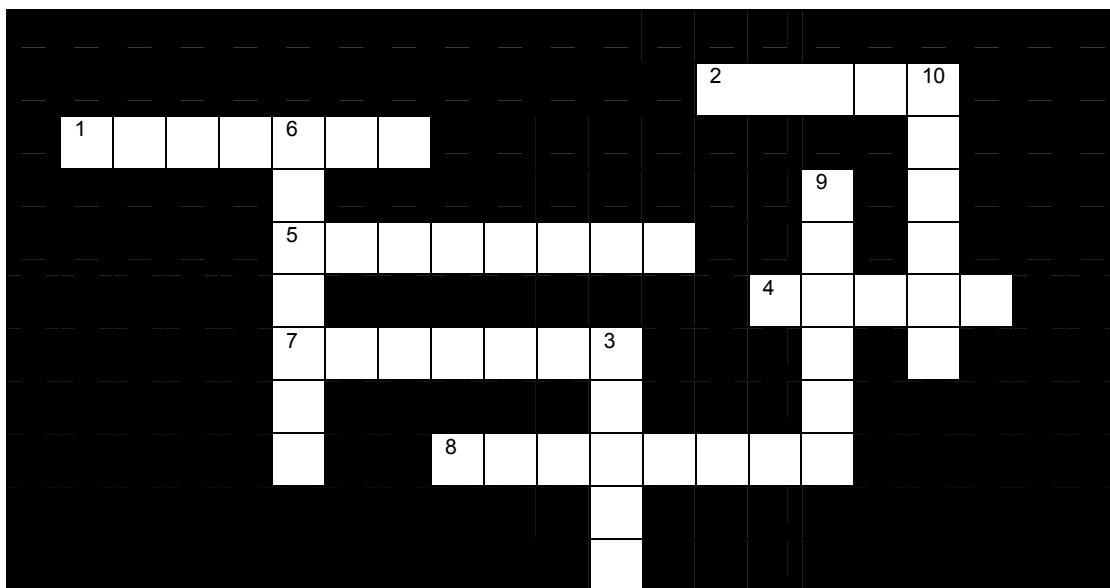
<http://a4esl.org/q/j/ck/fb2-nationalities.html>

No terminaremos este apartado sin reforzarlo con otra actividad:

Ejercicio 3

Rellena el crucigrama utilizando nombres de países y nacionalidades que obtendrás completando las siguientes frases:

1. She's _____. She's from Spain. →
2. He's _____. She's from Greece. →
3. They are _____. They are from Holland. ↓
4. We are Japanese. We are from _____. →
5. You are _____. You are from America. →
6. Mario is _____. He is from Italy. ↓
7. I am Irish. I am from _____. →
8. Antonio is Portuguese. He is from _____. →
9. Lucia is Brazilian. She's from _____. ↓
10. They are _____. They are from Korea. ↓



Respuestas

Ahora puedes realizar las preguntas de la autoevaluación de este tema.

4. Respuestas a los ejercicios

4.1 Respuesta al ejercicio 1







Utiliza adecuadamente **a/an** delante de estas palabras:

| | | |
|----|---------------------------------|-----------|
| 1. | <input type="text" value="a"/> | hamburger |
| 2. | <input type="text" value="an"/> | umbrella |
| 3. | <input type="text" value="a"/> | car |
| 4. | <input type="text" value="an"/> | architect |
| 5. | <input type="text" value="an"/> | ice cream |
| 6. | <input type="text" value="a"/> | sandwich |
| 7. | <input type="text" value="an"/> | egg |
| 8. | <input type="text" value="a"/> | glass |
| 9. | <input type="text" value="a"/> | teacher |

[volver](#)

4.2 Respuesta al ejercicio 2

Teniendo en cuenta que la longitud de las flechas indican mayor o menor lejanía, utiliza **this / that / these / those**, según corresponda para completar las frases. Usa el diccionario si lo necesitas.

| | | |
|------------------------------------|---------------------------|---|
| <input type="text" value="That"/> | man is from Japan. |  |
| <input type="text" value="This"/> | boy has got a bike. |  |
| <input type="text" value="Those"/> | girls have got a grandma. |  |
| <input type="text" value="That"/> | is the classroom. |  |
| <input type="text" value="These"/> | are my dogs. |  |
| <input type="text" value="This"/> | woman is Scottish. |  |

[volver](#)

4.3 Respuesta al ejercicio 3



[volver](#)

Bloque 2. Tema 4 I have got a family

ÍNDICE

1. Have / Have got
2. Días de la semana
3. Vocabulario: The family
4. Respuestas a los ejercicios

En este tema aprenderemos a expresar lo que se posee y trabajaremos diferentes usos del verbo tener. Practicaremos con sus diferentes formas para preguntar, negar y responder. También conoceremos los días de la semana y algunas palabras relacionadas con ellos. Finalmente, estudiaremos los miembros de una familia.

1. Have / Have got

El verbo **'to have'** tiene en español el significado principal de *'tener'* y *'haber'*. Puede tener también otros significados, como *'tomar'*. Conoceremos su traducción apropiada dependiendo del sentido de la frase.

| Forma afirmativa | Forma afirmativa contraída | Forma negativa | Forma negativa contraída | Forma interrog. | Respuestas cortas |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| I have | I've | I have not | I haven't | have I? | Yes I have No I haven't |
| He / tengo | | no he / no tengo | | ¿he? / ¿tengo? | Si, yo he/tengo No, yo no |
| You have | You've | you have not | you haven't | have you? | Yes, you have No, you haven't |
| Has / tienes | | no has / no tienes | | ¿has? / ¿tienes? | Si, tu has/tienes No, tu no has/tienes |
| he has | he's | he has not | he hasn't | has he? | Yes, he has No, he hasn't |

| | | | | | |
|------------------------|----------------|------------------------------|---------------------|----------------------------|---|
| <i>Ha / tiene</i> | | <i>no ha, no tiene</i> | | <i>¿ha? / ¿tiene?</i> | <i>Si, él ha/tiene No, él no ha/tiene</i> |
| She has | She's | She has not | She hasn't | Has she? | Yes, she has No, she hasn't |
| <i>Ha / tiene</i> | | <i>No ha / no tiene</i> | | <i>¿Ha? / ¿Tiene?</i> | <i>Si, ella ha/tiene No, ella no ha/tiene</i> |
| It has | It's | It has not | It hasn't | Has it? | Yes, it has No, it hasn't |
| <i>Ha / tiene</i> | | <i>No ha / no tiene</i> | | <i>¿Ha? / ¿Tiene?</i> | <i>Si, ello ha/tiene No, ello no ha/tiene</i> |
| we have | we've | we have not | we haven't | have we? | Yes, we have No, we haven't |
| <i>Hemos / tenemos</i> | | <i>no hemos / no tenemos</i> | | <i>¿hemos? / ¿tenemos?</i> | <i>Si, nosotros hemos/tenemos No, nosotros no hemos/tenemos</i> |
| you have | you've | you have not | you haven't | have you? | Yes, you have No, you haven't |
| <i>Habéis / tenéis</i> | | <i>no habéis / no tenéis</i> | | <i>¿habéis? / ¿tenéis?</i> | <i>Si, vosotros habéis/tenéis No, vosotros no habéis/tenéis</i> |
| they have | they've | they have not | they haven't | have they? | Yes, they have No, they haven't |
| <i>Han / tienen</i> | | <i>no han / no tienen</i> | | <i>¿han? / ¿tienen?</i> | <i>Si, ellos han/tienen No, ellos no han/tienen</i> |

Observa que la tercera persona del singular se forma de manera irregular (cambia de 'have' a 'has').

I have a new car / Tengo un coche nuevo□

She has a new car / Ella tiene un coche nuevo

I have a pencil / Tengo un lápiz

He has a pencil / Él tiene un lápiz

USOS DE “TO HAVE”

- El significado principal del verbo have es indicar posesión. Cuando el verbo have se utiliza para expresar posesión puede utilizarse indistintamente en solitario (have) o bien acompañado por got (have got). En ambos casos, el significado es el mismo:

She has a big house in Ireland / She has got a big house in Ireland

Ella tiene una casa grande en Irlanda

I have blue eyes / I have got blue eyes

Yo tengo los ojos azules

- Tomar (alimentos);

I have breakfast at seven in the morning

Tomo el desayuno a las siete de la mañana

I don't have coffee

Yo no tomo café

- Dar (una fiesta, un paseo, una mirada...)

We're having a party next Saturday

Vamos a dar una fiesta el próximo sábado

I usually have a walk on Saturday mornings

Normalmente doy un paseo los sábados por la mañana

Can I have a look at your magazine?

¿Puedo dar un vistazo a su revista?

- Se usa habitualmente en modismos (frases hechas). La estructura más frecuente (no la única) es: 'to have' + 'a' + sustantivo

To have a rest / *Descansar*

To have a swim / *Nadar*

To have a walk / *Pasear*

Por último, el verbo have se emplea para contruir las formas verbales compuestas que veremos en cursos posteriores:

I have read this book / *Yo he leído este libro*

We have seen a film / *Nosotros hemos visto una película*

Para practicar la pronunciación y uso del verbo “have” haz clic en el siguiente enlace:

http://www.aulafacil.com/CursoIngles/Sonido_eng_class3.htm

Haz clic en los siguientes enlaces para realizar una serie de ejercicios muy interesantes **para practicar lo que acabas de aprender:**

<http://www.aulafacil.com/CursoIngles/Ejercicios3.htm>

<http://a4esl.org/g/h/lb/have.html>

http://www.mansioningles.com/gram38_ej1.htm

Sigamos practicando con este verbo:

Ejercicio 1

Completa el siguiente diálogo utilizando para ello las formas adecuadas : **have got / haven't got/ have / hasn't / has**. Usa el diccionario si fuera necesario.

A: Have you got the new Amaral CD?

B: Yes, I , but I a CD player! My sister has got a good one.

A: she got a lot of CDs?

B: No, she , but my parents have!

A: you got a DVD player?

B: No, I haven't. My sister a new DVD player.

A: she got DVDs?

B: Yes, she a lot of DVDs.

Respuestas

2. Days of the week

Una particularidad bastante importante que debemos tener en cuenta a la hora de estudiar los días de la semana en inglés es que la semana comienza en domingo, no en lunes como es habitual en España.

A la hora de hablar de los días de la semana, hay que distinguir entre dos términos. Cuando hablamos de “days of the week”, nos referimos a los 7 días que componen la semana, mientras que si hablamos de “weekdays”, nos referiremos a los 5 días laborales (de lunes a viernes). Por supuesto, al hablar de “weekend” nos referimos al fin de semana (sábado y domingo).

| SUNDAY | MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY | SATURDAY |
|----------------|--------------|---------------|------------------|---------------|----------------|---------------|
| <i>Domingo</i> | <i>Lunes</i> | <i>Martes</i> | <i>Miércoles</i> | <i>Jueves</i> | <i>Viernes</i> | <i>Sábado</i> |

Otras palabras a tener en cuenta:

Today: Hoy

Tomorrow: Mañana

Yesterday: Ayer

Before: Antes

After: Después

The next day: El día siguiente

The previous day: El día anterior

Haz clic en el siguiente enlace **para practicar la pronunciación de los días de la semana:**

http://www.youtube.com/watch?v=qe6F2J3_v3U

Para practicar lo que acabas de aprender, puedes hacer clic en cualquiera de los siguientes enlaces:

<http://a4esl.org/g/h/vc-days-lb.html>

<http://english-zone.com/grammar/calendar2.html>

Haz clic en el siguiente enlace **para jugar a un divertido juego basado en los días de la semana:**

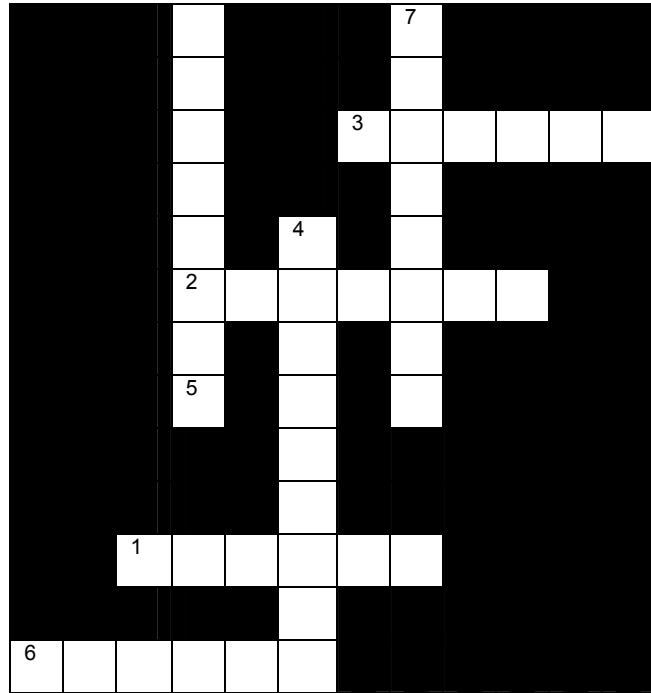
<http://www.manythings.org/cts/sc999.htm>

Antes de pasar al siguiente apartado reforzaremos lo visto con la siguiente actividad:

Ejercicio 2

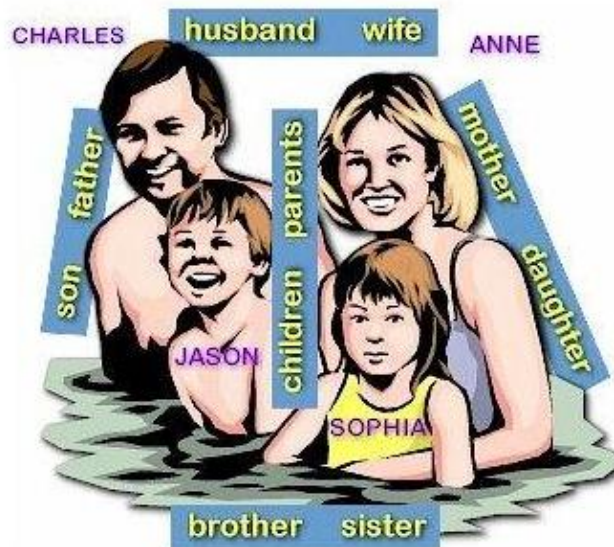
Completa el crucigrama con los nombres de los días de la semana teniendo en cuenta que **hoy** es el segundo día de la semana inglesa.

1. Today →
2. Tomorrow →
3. Yesterday →
4. The day before Thursday ↓
5. The day after Friday ↑
6. The day after Thursday →
7. The day before Friday ↓



Respuestas

3. Vocabulary: The family



Husband → Marido

Wife → Esposa

Father → Padre

Mother → Madre

Parents → Padres

Son → Hijo

Daughter → Hija

Brother → Hermano

Sister → Hermana

Children → Niños

Para hablar sobre nuestra familia, utilizaremos la expresión **have got** , que acabamos de aprender. Recuerda:

I **have got** two brothers and a sister → Yo tengo dos hermanos y una hermana

He **has got** three sons → El tiene tres hijos (**have got cambia a has got en las terceras personas del singular**)

Para escuchar la pronunciación de estas nuevas palabras, podéis hacer clic en el siguiente enlace:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit8/page3.htm>

Ahora vamos a practicar un poco para aprender mejor los miembros de la familia realizando las siguientes actividades:

Ejercicio 3

Completa las frases siguientes sobre la familia de Charles y Anne. Te ayudará saber que para expresar posesión en inglés se utiliza **'s** detrás de la persona que posee algo. Cuando el nombre de la persona termina en **-s**, lo más normal es añadir sólo (**'**), pero esto ya lo estudiarás más detenidamente en su momento.

Fijate ahora en este ejemplo y luego realiza el ejercicio:

Charles is Anne**'s** husband. → Charles es el marido **de** Anne.

Anne and Charles have got two...
 Jason has got one ...
 Sophia has got one...
 Charles has got one son and one...
 Sophia and Jason have got two...
 Charles is Anne's...
 Anne has got one daughter and one...
 Anne is Charles'...
 Anne is Jason and Sophia's...
 Charles is Jason and Sophia's...

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Respuestas

Ejercicio 4

Completa la siguiente tabla con los nombres de tus familiares. En el caso de tener más de uno escríbelos todos.

| | |
|---------------|--|
| My father | |
| My mother | |
| My sister/s | |
| My brother/s | |
| My son/s | |
| My daughter/s | |
| My wife | |
| My husband | |
| My parents | |
| My children | |

Respuestas

Ahora puedes realizar las preguntas de la autoevaluación de este tema.

4. Respuestas a los ejercicios

4.1 Respuesta al ejercicio 1

Completa el siguiente diálogo utilizando para ello las formas adecuadas : **have got / haven't got/ have / hasn't / has**. Usa el diccionario si fuera necesario.

A: Have you got the new Amaral CD?

B: Yes, I **have** , but I **haven't got** a CD player! My sister has got a good one.

A: **Has** she got a lot of CDs?

B: No, she **hasn't** , but my parents have!

A: **Have** you got a DVD player?

B: No, I haven't. My sister **has got** a new DVD player.

A: **Has** she got DVDs?

B: Yes, she **has got** a lot of DVDs.

[volver](#)

4.2 Respuesta al ejercicio 2



[volver](#)

4.3 Respuesta al ejercicio 3

Completa las frases siguientes sobre la familia de la ilustración.

Anne and Charles have got two...

Jason has got one ...

Sophia has got one...

Charles has got one son and one...

Sophia and Jason have got two...

Charles is Anne's...

Anne has got one daughter and one...

Anne is Charles'...

Anne is Jason and Sophia's...

Charles is Jason and Sophia's...

children

sister

brother

daughter

parents

husband

son

wife

mother

father

[volver](#)

4.4 Respuesta al ejercicio 4

Completa la siguiente tabla con los nombres de tus familiares. En el caso de tener más de uno escríbelos todos.

Como es obvio cada situación personal tendrá sus propias respuestas.

[volver](#)

Ámbito de la comunicación. Inglés. Bloque 2

Tareas y Exámenes

ÍNDICE

- 1. Autoevaluaciones
 - 1.1. Autoevaluación Bloque 2 Tema 3
 - 1.2. Autoevaluación Bloque 2 Tema 4
- 2. Tareas
 - 2.1. Tareas Bloque 2 Tema 3
 - 2.2. Tareas Bloque 2 Tema 4

1. Autoevaluaciones

1.1. Autoevaluación Bloque 2 Tema 3

1- Completa los huecos con “a” o “an” según corresponda:

.....old book

.....airport

.....hour

.....big table

.....open window

.....friend

.....window

.....dentist

.....camera

.....horse

.....university

.....umbrella

2- ¿Qué son estas cosas? Elige una opción del cuadro siguiente para completar las oraciones.


| | | | | |
|--------|-------|-----------|--------|---------|
| Animal | Fruit | Vegetable | Planet | Country |
|--------|-------|-----------|--------|---------|


- An apple is _____
- A horse is _____
- Spain is _____
- A carrot is _____
- Saturn is _____

3- Completa los huecos usando los demostrativos que acabas de ver de forma que cada frase coincida con su traducción:

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| _____ is my wife. | Esta es mi mujer. |
| _____ are my dogs. | Aquellos son mis perros. |
| _____ are my friends. | Esos son mis amigos. |
| _____ is a good car. | Aquel es un buen coche. |
| _____ are our books. | Estos son nuestros libros. |
| _____ computer doesn't work. | Aquel ordenador no funciona. |
| Is _____ Hyde park? | ¿Es aquello Hyde park? |
| _____ boys go to school. | Esos chicos van al colegio. |

4- Completa los huecos usando el pronombre correspondiente. Ten en cuenta la distancia a la que está el dibujo del texto a la hora de elegir el demostrativo correspondiente:

- _____ is a cat. 

- _____ is a dog. 

- _____ are toys. 

5- Completa los huecos con la nacionalidad o el país según corresponda:

- She is French , so she is from _____ .
- Marco is from Italy , so he is _____ .
- Rudy isn't _____, so she isn't from Spain.
- Kazu is from _____, so he is Japanese.
- Ronaldo is Brazilian, so he is from _____ .

6- Completa el hueco siguiendo el ejemplo:

- I am from Madrid, so I'm **Spanish**.
- You are from Washington , so you are from _____ .
- He is from Rio de Janeiro, so he is _____ .
- She is from Toronto , so she is from _____ .
- It is from Berlin , so it is _____ .
- We are from Estocolmo , so we are from _____ .
- You are from Glasgow, so you are _____ .
- They are from Lisboa, so they are from _____ .

1.2. Autoevaluación Bloque 2 Tema 4

1- Elige la contracción correcta para los siguientes verbos:

-We have got [We've got / W've got / Weve'got]

-He has got [He's got / he h's got / h's got]

-Mary has got [Mary's got / Mary h's got / Mary got's]

-It has got [It's got / I's got / Ith's got]

-I have not got [I haven't got / I havent got / I havent'got]

2- Completa las oraciones con la forma correcta:

-Sarah _____ a car. She goes to school by bus.

-They like animals. They _____ three dogs and two cats.

-Charles isn't happy. He _____ a lot of problems.

- Julia wants to go to the concert but she _____ a ticket.

-They don't read much. They _____ many books.

3- Ordena las letras de estas palabras relacionadas con el vocabulario visto sobre la familia:

unsadbh →

fewi →

spnreta →

ragdhteu →

rbtheor →

esrist →

ndcilreh →

4- Elige la opción que corresponda según la palabra de la izquierda:

Padre →

Madre →

Hermana →

Hija →

Niños →

2. Tareas

2.1. Tareas Bloque 2 Tema 3

1. Traduce al inglés las siguientes oraciones. Busca las palabras que desconozcas en el diccionario.

Esto es un coche rojo. Aquello son casas amarillas.

Ese es mi amigo Marco. Es italiano.

Aquella chica es mi novia. Es de Brasil.

Esa es la torre de Londres.

Estos chicos son mis hermanos.

2. Sitúa en el mapa que se adjunta en la siguiente página los países que acabas de aprender en el tema. Indica el nombre del país y la nacionalidad de sus ciudadanos.

<http://english.freemap.jp/>



2.2. Tareas Bloque 2 Tema 4

1. Escribe las siguientes oraciones en inglés. Busca en el diccionario las palabras que desconozcas:

Tengo cinco hermanos y todos tienen los ojos azules.

El lunes es mi día de la semana favorito.

María tiene una casa muy grande en Madrid.

Mi padre tiene un coche amarillo.

Ellos tienen que venir mañana.

2. Con todo lo que has aprendido hasta ahora, trata de describir brevemente, y en inglés, cómo es tu familia. Utiliza para ello frases del tipo:

“ Tengo una esposa. Se llama.....”

“ Tengo un hijo. Se llama...”

Ámbito de la comunicación. Inglés. Bloque 2.

Soluciones Tareas y Exámenes

ÍNDICE

1. Soluciones Autoevaluaciones
 - 1.1. Soluciones Autoevaluación Bloque 2 Tema 3
 - 1.2. Soluciones Autoevaluación Bloque 2 Tema 4
2. Soluciones Tareas
 - 2.1. Soluciones Tareas Bloque 2 Tema 3
 - 2.2. Soluciones Tareas Bloque 2 Tema 4

1. Soluciones Autoevaluaciones

1.1. Soluciones Autoevaluación Bloque 2 Tema 3

1.

| | | |
|-------------|----------------|-------------|
| An old book | an airport | an hour |
| A big table | an open window | a friend |
| A window | a dentist | a camera |
| A horse | a university | an umbrella |

2.

- An apple is a fruit.
- A horse is an animal.
- Spain is a country.

- A carrot is a vegetable.
- Saturn is a planet.

3.

This is my wife.

Esta es mi mujer.

Those are my dogs.

Aquellos son mis perros.

Those are my friends.

Esos son mis amigos.

That is a good car.

Aquel es un buen coche.

These are our books.

Estos son nuestros libros.

That computer doesn't work.

Aquel ordenador no funciona.

Is that Hyde park?

¿Es aquello Hyde park?

Those boys go to school.

Esos chicos van al colegio.

4.

- **This** is a cat.



- **That** is a dog.



- **Those** are toys.



5.

- She is French , so she is from France .

- Marco is from Italy , so he is Italian .

- Rudy isn't Spanish, so she isn't from Spain.
- Kazu is from Japan, so he is Japanese.
- Ronaldo is Brazilian, so he is from Brazil .

6.

- You are from Washington , so you are from America.
- He is from Rio de Janeiro, so he is Brazilian.
- She is from Toronto , so she is from Canada.
- It is from Berlin , so it is German.
- We are from Estocolmo , so we are from Sweden.
- You are from Glasgow, so you are Scottish.
- They are from Lisboa, so they are from Portugal.

1.2. Soluciones Autoevaluación Bloque 2 Tema 4

1.

- We have got **We´ve got**
- He has got **He´s got**
- Mary has got **Mary´s got**
- It has got **It´s got**
- I have not got **I haven´t got**

2.

- Sarah **has not got** a car. She goes to school by bus.
- They like animals. They **have got** three dogs and two cats.
- Charles isn´t happy. He **has got** a lot of problems.
- Julia wants to go to the concert but she **has not** got a ticket.
- They don´t read much. They **have got** many books.

3.

| | |
|------------|----------|
| unsadbh → | Husband |
| fewi → | Wife |
| spnreta → | Parents |
| ragdhteu → | Daughter |
| rbtheor → | Brother |
| esrist → | Sister |
| ndcilreh → | Children |

4.

| | |
|-----------|----------|
| Padre → | Father |
| Madre → | Mother |
| Hermana → | Sister |
| Hija → | Daughter |
| Niños → | Children |

2. Soluciones Tareas

2.1. Soluciones Tareas Bloque 2 Tema 3

1.

Esto es un coche rojo. Aquello son casas amarillas.

This is a red car. Those are yellow houses.

Ese es mi amigo Marco. Es italiano.

That is my friend Marco. He is Italian.

Aquella chica es mi novia. Es de Brasil.

That girl is my girlfriend. She is from Brazil.

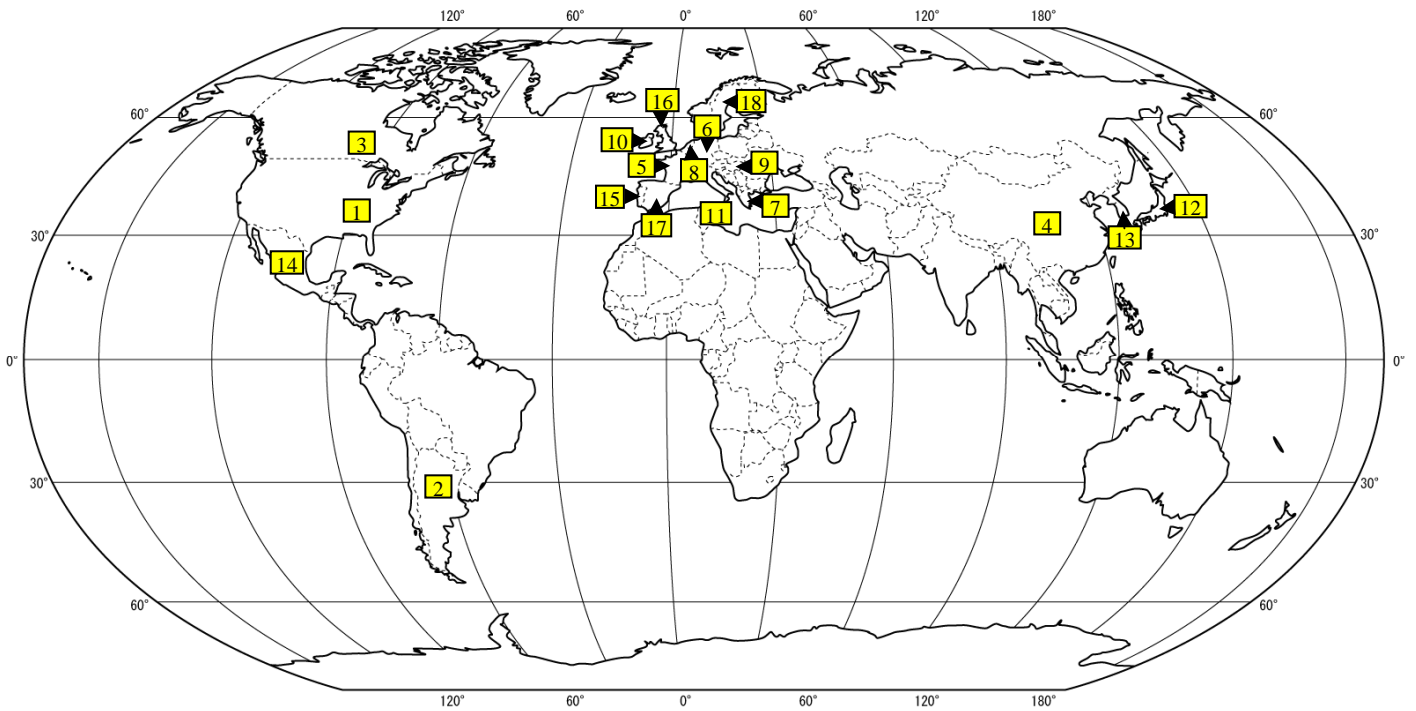
Esa es la torre de Londres.

That is the tower of London.

Estos chicos son mis hermanos.

These boys are my brothers.

2.



| | COUNTRY | NATIONALITY | |
|---|---------|------------------|----|
| 1 | America | American | 10 |
| 2 | Brazil | Brazilian | 11 |
| 3 | Canada | Canadian | 12 |
| 4 | China | Chinese | 13 |
| 5 | France | French | 14 |
| 6 | Germany | German | 15 |
| 7 | Greece | Greek | 16 |
| 8 | Holland | Dutch | 17 |
| 9 | Hungary | Hungarian | 18 |

| COUNTRY | NATIONALITY |
|----------|-------------------|
| Ireland | Irish |
| Italy | Italian |
| Japan | Japanese |
| Korea | Korean |
| Mexico | Mexican |
| Portugal | Portuguese |
| Scotland | Scottish |
| Spain | Spanish |
| Sweden | Swedish |

2.2. Soluciones Tareas

Soluciones Bloque 2 Tema 4

1.

Tengo cinco hermanos y todos tienen los ojos azules.

I have got five brothers and all of them have got blue eyes.

El lunes es mi día de la semana favorito.

Monday is my favourite day.

María tiene una casa muy grande en Madrid.

Maria has got a very big house in Madrid.

Mi padre tiene un coche amarillo.

My father has got a yellow car.

Ellos tienen que venir mañana.

They have to come tomorrow.

2.

Respuesta orientativa

I have got a wife. Her name is Andrea. She is twenty-nine years old. She has got green eyes and blond hair. We have got two children, a boy and a girl. My son has got four years old. His name is Francisco. He has got brown eyes and dark hair. My daughter has got two years old. Her name is Beatriz. She has got brown eyes and dark hair.

Bloque 3. Tema 5 **We are students**

ÍNDICE

1. Introducción al Presente Simple
2. Formación del plural
3. Vocabulario : Jobs (trabajos)
4. Vocabulario: Partes del cuerpo
5. Respuesta a los ejercicios

Vamos a comenzar este tema viendo una serie de características comunes de los verbos en inglés. A diferencia del español, en el que todas las personas verbales se conjugan, el verbo inglés tiene una sola conjugación. Repasaremos de ese modo como se conjugan los verbos auxiliares “be” y “have”, de igual modo veremos la conjugación del resto de verbos en presente simple, ya veras como es fácil.

También vamos a ver como se forma el plural en los sustantivos ingleses y daremos un repaso a vocabulario relativo a las partes del cuerpo y a distintos trabajos y ocupaciones.

¿CÓMO SE CONJUGAN LOS VERBOS?

| | | |
|----------------------------|---|-----------------|
| FORMA AFIRMATIVA | Sujeto + Verbo (sin “to”) | I am |
| FORMA NEGATIVA | Se forma añadiendo NOT a la forma afirmativa | I am not |
| FORMA INTERROGATIVA | Se invierte el sujeto y el verbo (Verbo sin “to” + Sujeto) | Am I? |

Por supuesto, las formas afirmativas e interrogativas admiten contracción (I’m – I’m not). Presta atención, ya que con la mayoría de los verbos las formas negativa e interrogativa necesitarán el uso de un verbo auxiliar para construirse. Vamos a ver qué es un verbo auxiliar y que verbos y formas verbales lo necesitan.

LOS VERBOS. CLASIFICACIÓN

Los verbos pueden ser clasificados en dos categorías:

- Verbos normales, que a su vez pueden ser de dos tipos (regulares/irregulares) dependiendo de cómo formen el pasado (ya lo veremos en cursos posteriores)
- Verbos auxiliares, que son los siguientes:

To be / *Ser, estar*

To have / *Haber, tener*

To do / *Hacer. No tiene traducción cuando se utiliza como auxiliar.*

Hay más verbos auxiliares, pero de momento nos centraremos únicamente en estos.

Los verbos auxiliares cumplen una importante función en el idioma inglés, pues sirven para formar los tiempos compuestos, la voz pasiva, para formar la interrogación, la negación, etc. Estos verbos son los únicos que **pueden actuar como auxiliar** (su función principal) o incluso actuar **como verbos principales** de la oración:

I **DO** not **HAVE** a car / No tengo coche

Auxiliar **Verbo principal**

¿Te acuerdas de “Have got”? Recuerda que en este caso no utilizábamos “DO” como auxiliar, a diferencia del caso anterior. Esto es , como habrás deducido, porque HAVE actuaba como auxiliar en este caso, siendo **got** el **verbo principal**:

I **HAVE NOT GOT A CAR** / Yo no tengo un coche

HAVE YOU GOT A CAR? / ¿Tienes un coche?

Auxiliares **Verbos principales**

En el caso de que utilicemos el verbo “DO” como verbo principal de la oración en lugar de cómo auxiliar, también necesitará llevar un auxiliar delante (al igual que “HAVE”) que será ni más ni menos que el propio “DO”:

I DON'T DO my job / No hago mi trabajo

WHAT DO YOU DO? / ¿Qué haces?

Auxiliares Verbos principales

El resto de verbos normales (verbo “To have” y “To do” incluidos cuando se utilicen como verbos principales en la oración) necesitarán usar un auxiliar para formar la negativa e interrogativa.

I DO NOT have a car / No tengo coche

DO you have a car? / ¿Tienes coche?

I DON'T work in Madrid / Yo no trabajo en Madrid

DO you work in Madrid? / ¿Trabajas en Madrid?

**SOLO EL VERBO “TO BE” (y los verbos modales, que veremos más adelante)
NO NECESITA UN VERBO AUXILIAR PARA FORMAR LA INTERROGATIVA Y
LA NEGATIVA. Además no se añade –s a la 3ª persona del singular:**

He is from Madrid / Él es de Madrid

Ejercicio 1

1. Write the correct form using the verb “to be”

1. Julie _____ tall.
2. Peter and julie _____ big.
3. You _____ big.
4. I _____ tall.
5. Peter and I _____ slim .
6. My name _____ Christopher.
7. I _____ twenty years old.
8. How old _____ you?
9. What time _____ it?
10. They _____ restaurant managers.
11. My brother _____ fifteen.
12. What nationality _____ you?
13. We _____ French!
14. It _____ a cat!
15. She _____ my sister.
16. My grandmothers _____ very old .
17. His mother _____ not English .
18. My brothers _____ very nice .
19. His sister _____ French too .
20. My schoolbag _____ black .
21. Her shoes _____ white .
22. There _____ a bank inside this street .

2. Answer the following questions using “to be”

1. Is he a doctor? Yes, _____
2. Are they happy? No, _____
3. Is it a car? Yes, _____

4. Is she a journalist? No, _____
5. Is Henry a singer? No, _____
6. Are the boys surprised? Yes, _____
7. Is Helen a nurse? Yes, _____
8. Is the bus red? No, _____

3. Complete the following text

Hi, my name ____Patrick. I _____ from Dublin. Do you know where Dublin____? It _____ in Ireland.

I've got a brother, his name _____ Louis. We _____ teachers at a high school. My hobbies _____ tennis and swimming. I _____ 27.

I've got a dog, his name _____ Droopy. It _____ a fox terrier.

Respuestas

1. Introducción al Presente Simple

El **presente de indicativo (Present simple)** es la forma verbal que usaremos para hablar de acciones que ocurren con frecuencia o bien que tienen lugar en la actualidad. Además, también usaremos el presente simple para realizar oraciones que son verdaderas. Como hemos dicho antes, todos los verbos que hemos visto hasta ahora (“To be” y “Have got”) los hemos usado en presente simple.

La forma afirmativa del presente simple se forma con el infinitivo sin utilizar la partícula “to”. Todas las personas tienen la misma forma, excepto la tercera persona singular, en la cual como ya vimos se añade –s ó –es a las terceras personas del singular:

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| I play | Yo <i>juego</i> |
| You play | Tú <i>juegas</i> |
| He / She / It plays | Él / Ella, Ello <i>juega</i> |
| We play | Nosotros <i>jugamos</i> |
| You play | Vosotros <i>jugáis</i> |
| They play | Ellos <i>juegan</i> |

¿Te suena de algo lo de añadir –s a las terceras personas del singular?. Lo vimos en la unidad anterior, cuando aprendimos el uso del verbo “Have got”. Como puedes comprobar, dicho verbo estaba en presente simple:

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| I have got | Yo <i>tengo</i> |
| You have got | Tú <i> tienes</i> |
| He / She / It has got | Él / Ella, <i>tiene</i> |
| We have got | Nosotros <i>tenemos</i> |
| You have got | Vosotros <i>tenéis</i> |
| They have got | Ellos <i>tienen</i> |

Fíjate que en inglés solamente ha variado la tercera persona (*play-plays* , *have-has*) mientras que en español, cada una de las personas lleva una forma verbal diferente (*juego, juegas, juega, jugamos...*). Es por tanto mucho más complicada la conjugación verbal del español que la del inglés.

Por su parte, la estructura de la forma negativa es 'auxiliar' + 'not'. Normalmente utilizaremos el auxiliar “To do”:

I do not play / Yo no juego

Para formar la interrogativa antepondremos el verbo auxiliar 'do':

Do you play? / ¿Juegas?

Para responder, utilizaremos el auxiliar en la respuesta (nos fijaremos como siempre en la persona a la que la pregunta hace referencia):

Do YOU play? Yes, I do / No, I don't

Does SHE play? Yes, SHE does / No, SHE doesn't

Ejercicio 2

1. Complete the sentences using present simple with the verb in brackets.

- We every day. (work)
These cats fish. (eat)
I Thai every day. (speak)
The boy football. (play)
That hen bread. (eat)
They to the shop. (run)
She to school every day. (go)
She up at six o'clock. (get)
You this book every day. (read)
She home after work. (go)
He to school. (go)
You rice every day. (eat)
I my mother. (love)
My father chairs. (make)
You football well. (play)
We at school. (work)

2. Complete the dialogue

- Hello. I'm Peter. What _____ your name?
- Hello. My name is Hugh. _____ a student?
- Yes, _____ What about you?
- No, _____ a student.
- _____ a teacher here?
- Yes, _____ a teacher.
- _____ live in London?
- No, I _____

- And _____ do you live?

- I _____ in Oxford. I'm on holidays here.

3. Rewrite the sentences using present simple negative

I play tennis. _____ play tennis.

He lives in London. _____ in London.

You are good. _____ good.

She is a teacher. _____ a teacher.

They live in England. _____ in England.

Joe is a doctor. _____ a doctor.

Mary is a lawyer. _____ a lawyer.

They have two cars. _____ two cars.

We are in London. _____ in London.

[Respuestas](#)

2. Formación del plural

En la mayoría de los casos que nos vamos a encontrar, el plural en inglés se hace añadiendo –s al sustantivo:

Car ----- Cars

House -----Houses

Book-----Books

No obstante, existen una serie de excepciones que es muy importante que tengamos en cuenta:

1- Si el sustantivo termina en **consonante + y** , cambiamos la “y” por una “i” y añadimos –es:

Baby ----- **Babies**

City ----- **Cities**

Body ----- **Bodies**

¡OJO! Si la palabra por contra termina en vocal + y , añadiremos únicamente –s

Boy ----- **Boys**

Toy ----- **Toys**

2- Si el sustantivo termina en **–s , -ss , -sh , -ch , -x** , añadiremos al final **–es**:

Bus ----- **Buses**

Glass ----- **Glasses**

Bush ----- **Bushes**

Church ----- **Churches**

Box ----- **Boxes**

3- Si el sustantivo acaba en **–f , -fe** , se sustituye la “f” por “v” y se añade **–es**:

Leaf ----- **Leaves**

Wife ----- **Wives**

4- Si el sustantivo acaba en **–o** puede formar el plural de dos formas diferentes:

>Si el nombre termina en -o pero antes lleva otra vocal, añadirá solamente **–s**

Video ----- **Videos**

>Si por contra el nombre termina en **–o** precedida de consonante, añadiremos **–es**

Tomato ----- **Tomatoes**

**¡OJO!. Las palabras de origen extranjero que acaben en consonante+o
formarán el plural de forma regular!**

Piano ----- Pianos

Photo ----- Photos

Kimono ----- Kimonos

5- Existen una serie de sustantivos cuyas formas en plural son completamente diferentes a su forma en singular. A estos casos se les conoce como **plurales irregulares** y como podrás comprobar no siguen ninguna regla para formar el plural:

Tooth --- Teeth

Child --- children

Man --- Men

Goose --- Geese

Policeman --- Policemen

Ox --- Oxen

Mouse --- Mice

Sheep --- sheep

Foot --- Feet

fish --- fish

Woman --- Women

deer --- deer

Ejercicio 3

1. Write the plural form

- | | | | |
|--------------|-------------------|------------------|-------------------|
| 1. A train | <i>Some</i> _____ | 12. A day | <i>some</i> _____ |
| 2. A fish | <i>some</i> _____ | 13. A deer | <i>some</i> _____ |
| 3. A bus | <i>some</i> _____ | 14. A wife | <i>some</i> _____ |
| 4. A man | <i>some</i> _____ | 15. A dictionary | <i>some</i> _____ |
| 5. A foot | <i>some</i> _____ | 16. A thief | <i>some</i> _____ |
| 6. A potato | <i>some</i> _____ | 17. A tomato | <i>some</i> _____ |
| 7. A journey | <i>some</i> _____ | 18. A wolf | <i>some</i> _____ |
| 8. A child | <i>some</i> _____ | 19. A tooth | <i>some</i> _____ |
| 9. A woman | <i>some</i> _____ | 20. A sheep | <i>some</i> _____ |
| 10. A mouse | <i>some</i> _____ | 21. A roof | <i>some</i> _____ |
| 11. A lady | <i>some</i> _____ | | |

2. Write the plural form of the nouns in brackets.

Example: I have some oranges. (orange)

1. Do you like _____? (cherry)
2. Where are my _____? (key)
3. Tara goes to _____ at the weekend. (party)
4. Don't play with _____. (knife)
5. Jim has three _____ at home. (dog)
6. He needs new _____. (shoe)
7. One fish, two _____. (fish)
8. Italy has beautiful _____. (city)
9. I like _____, they're really fun. (quiz)
10. The _____ are finished. (question)

Respuestas

Haz clic en el siguiente enlace para repasar las reglas de formación del plural y escuchar la pronunciación de algunos de estos plurales:

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit2/page1.htm>

Haz clic en el siguiente enlace para realizar una serie de actividades sobre la formación del plural:

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/plural1.htm>

3. Vocabulario : Jobs (trabajos)



Accountant



Barber



Builder



Butcher



Carpenter



Cashier



Chambermaid



Chef



cleaner



Dentist



Doctor



Electrician



Fireman



Fishmonger



**Air host / Air
hostess**



Hairdresser



Lawyer



Nurse



Painter



Plumber



Policeman



Porter



**Postman /
postwoman**



Reporter



Scientist



Secretary



Waiter / Waitress



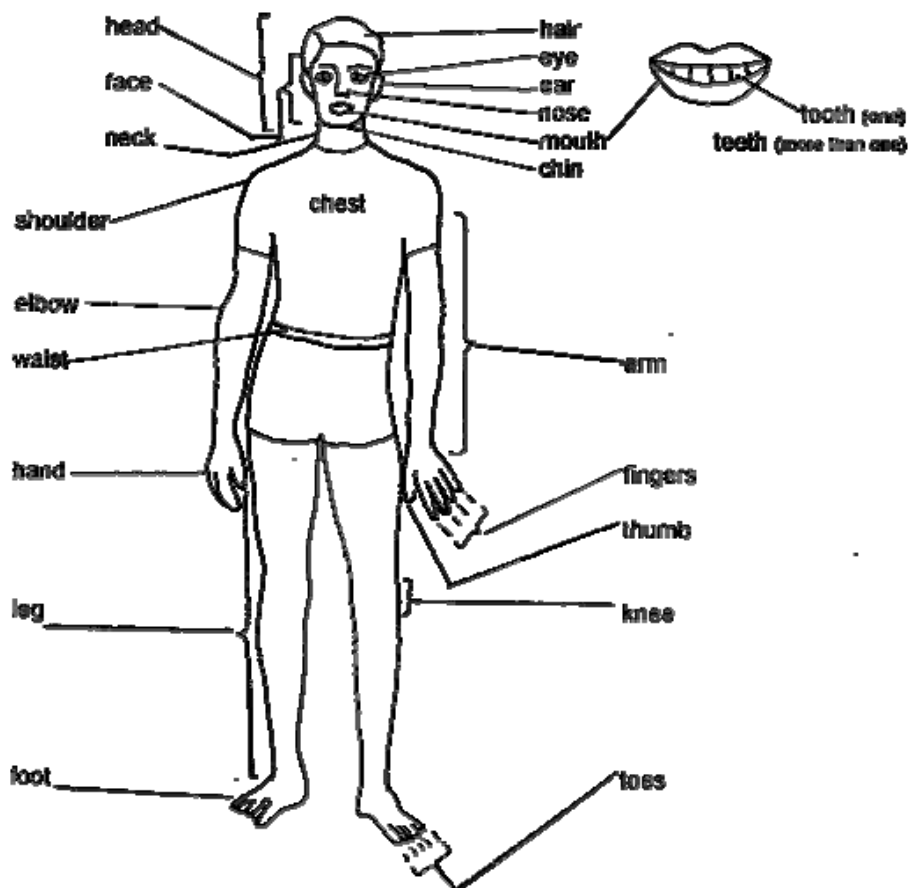
Welder

Haz clic en el siguiente enlace para ver un video en el que aprenderás la pronunciación de estas palabras y verás como se dicen en inglés otras profesiones:

<http://www.youtube.com/watch?v=tLRLX3YSpqg&feature=related>

4. Vocabulario: Partes del cuerpo

Visita el siguiente enlace: <http://www.youtube.com/watch?v=VfhG0xcrZgY>



| | |
|----------|---------------------|
| Ankle | Tobillo |
| Arm | Brazo |
| Back | Espalda |
| Brain | Cerebro |
| Chest | Pecho |
| Ear | Oreja |
| Elbow | Codo |
| Eye | Ojo |
| Foot | Pie |
| Hair | Pelo |
| Hand | Mano |
| Head | Cabeza |
| Palm | Palma (de la mano) |
| Heart | Corazón |
| Leg | Pierna |
| Lungs | Pulmones |
| Knee | Rodilla |
| Mouth | Boca |
| Lips | Labios |
| Teeth | Dientes |
| Tongue | Lengua |
| Neck | Cuello |
| Nose | Nariz |
| Shoulder | Hombro |
| Skeleton | Esqueleto |
| Toes | Dedos (de los pies) |
| Fingers | Dedos (de la mano) |
| Face | Cara |

Si quieres conocer y escuchar la pronunciación de otras muchas partes del cuerpo, haz clic en el siguiente video:

<http://www.youtube.com/watch?v=zldwllbOEVI&feature=related>

5. Respuesta a los ejercicios

5.1 Respuestas ejercicio 1

1. Write the correct form using the verb “to be”

1. Julie is tall.
2. Peter and Julie are big.
3. You are big.
4. I am tall.

5. Peter and I are slim .

6. My name is Christopher.
7. I am twenty years old.
8. How old are you?
9. What time is it?

10. They are restaurant managers.
11. My brother is fifteen.
12. What nationality are you?
13. We are French!
14. It is a cat!
15. She is my sister.

16. My grandmothers are very old .
17. His mother is not English .
18. My brothers are very nice .

19. His sister is French too .
20. My schoolbag is black .
21. Her shoes are white .

22. There is a bank inside this street .

2. Answer the following questions using “to be”

1. Is he a doctor? Yes, he is
2. Are they happy? No, they aren't
3. Is it a car? Yes, it is
4. Is she a journalist? No, she isn't
5. Is Henry a singer? No, he isn't
6. Are the boys surprised? Yes, they are
7. Is Helen a nurse? Yes, she is
8. Is the bus red? No, it isn't

3. Complete the following text

Hi, my name is Patrick. I am from Dublin. Do you know where Dublin is? It is in Ireland.

I've got a brother, his name is Louis. We are teachers at a high school. My hobbies are tennis and swimming. I am 27. I've got a dog, his name is Droopy. It is a fox terrier.

[Volver](#)

5.2 Respuestas ejercicio 2

1.- Complete the sentences using present simple with the verb in brackets

- We every day. (works)
- These cats fish. (eat)
- I Thai every day. (speak)
- The boy football. (plays)
- That hen bread. (eats)
- They to the shop. (run)
- She to school every day. (goes)
- She up at six o'clock. (gets)
- You this book every day. (read)
- She home after work. (goes)
- He to school. (goes)

You rice every day. (eat)

I my mother. (love)

My father chairs. (makes)

You football well. (play)

We at school. (work)

2. Complete the dialogue

- Hello. I'm Peter. What is your name?

- Hello. My name is Hugh. Are you a student?

- Yes, I am. What about you?

- No, I'm not a student.

- Are you a teacher here?

- Yes, I am a teacher.

- Do you live in London?

- No, I don't

- And where do you live?

- I live in Oxford. I'm on holidays here.

3. Rewrite the sentences using present simple negative

I don't play tennis.

He doesn't live in London.

You are not good.

She is not a teacher.

They don't live in England.

Joe is not a doctor.

Mary is not a lawyer.

They haven't two cars.

We aren't in London.

[Volver](#)

5.3 Respuestas ejercicio 3

1. Write the plural form

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. trains | 12. days |
| 2. fishes | 13. deer |
| 3. buses | 14. wives |
| 4. men | 15. dictionaries |
| 5. feet | 16. thieves |
| 6. potatoes | 17. tomatoes |
| 7. journeys | 18. wolves |
| 8. children | 19. teeth |
| 9. women | 20. sheep |
| 10. mice | 21. roofs |
| 11. ladies | |

2. Write the plural form of the nouns in brackets.

- | | | | |
|-------------|---------------|------------|-----------|
| 1. cherries | 2. keys | 3. parties | 4. knives |
| 5. dogs | 6. shoes | 7. fishes | 8. cities |
| 9. quizzes | 10. questions | | |

[Volver](#)

Bloque 3. Tema 6 Our classroom

ÍNDICE

1. Wh-questions
2. Genitivo sajón
3. Vocabulario: La casa. Partes de la casa
4. Vocabulario: El aula
5. Soluciones a los ejercicios

En inglés existe una serie de palabras que comienzan por WH- y que SIEMPRE se sitúan al inicio de una oración interrogativa. Estas palabras se conocen informalmente como las “wh-words” y a lo largo de este curso has conocido algunas de ellas. Vamos a conocer las más representativas y sus significados, así como la expresión de la posesión a través del llamado genitivo sajón, veremos vocabulario relativo a las partes de la casa e instrumentos que se utilizan en el aula.

1. Wh-questions

| WH-WORD | SIGNIFICADO | EJEMPLOS |
|---------|--|---|
| WHAT | Suele traducirse por QUE , CUAL/ES e incluso COMO | <p><i>What is your name? -> ¿Cuál es tu nombre?</i></p> <p><i>What is the weather like? -> ¿Qué tiempo hace?</i></p> <p><i>What are your books?->¿Cuáles son tus libros?</i></p> <p><i>What is Juan Like? -> ¿Cómo es Juan?</i></p> |
| WHERE | Suele traducirse por DONDE y hace siempre referencia a LUGARES | <p><i>Where are you from? -> ¿De donde eres?</i></p> <p><i>Where in Spain is Madrid? -> ¿En que parte de España está Madrid?</i></p> <p><i>Where is my car? -> ¿Dónde está mi coche?</i></p> |
| WHEN | Suele traducirse por CUANDO y | <i>When is your birthday? -> ¿Cuándo es tu</i> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | hace referencia a TIEMPO | <i>cumpleaños?</i> |
| WHO | Suele traducirse por QUIEN y hace referencia a PERSONAS | <i>Who is that man? -> ¿Quién es aquel hombre?</i> <i>Who are they? -> ¿Quiénes son ellos?</i> |
| WHOSE | Suele traducirse por DE QUIEN y hace referencia a una POSESIÓN | <i>Whose is this car? -> ¿De quién es este coche?</i> <i>Whose is this bag? -> ¿De quien es este bolso?</i> |
| WHY | Suele traducirse por POR QUÉ | <i>Why are you late? -> ¿Por qué llegas tarde?</i> |
| WHICH | Suele traducirse por CUAL y suele referirse a COSAS | <i>Which book do you prefer? ->¿Qué libro prefieres?</i> |
| HOW (la única que no comienza por WH) | Suele traducirse por COMO ó CUANTO | <i>How are you? -> ¿Cómo estás?</i> <i>How big is your house? -> ¿Cómo de grande es tu casa?</i> <i>How much Money have you got? -> ¿Cuánto dinero tienes?</i> |

Ejercicio 1

1. Write the wh-question required for each sentence

- _____ time is it? (**What**)
- _____ road should I take? (**Which**)
- _____ much wine shall I buy? (**How**)
- _____ house is that? (**Whose**)

1. _____ book is this? "It's mine".
2. _____ is your favourite car?
3. _____ trousers are these?
4. _____ is your nationality?
5. _____ nationality are you, English or Irish?
6. _____ kind of music do you prefer?
7. _____ fast is your car?
8. There's tea and coffee, _____ would you like?
9. _____ old is he?
10. _____ shirt are you going to wear, the brown or the black?

2. Write the correct question word for each sentence

_____ does your favourite film star come from?

_____ house are you staying in?

_____ are you doing tomorrow?

_____ does Rosie live with?

_____ is the bus leaving?

[Respuestas](#)

2. Genitivo sajón

El genitivo sajón es la forma que usamos en inglés para expresar que alguien o algo es poseedor de “algo”. Como veremos en temas posteriores, para expresar posesión podemos utilizar los posesivos (que usaremos tanto con personas, animales o cosas) e incluso la preposición **of** (de), que se usa principalmente cuando el poseedor no es una persona o animal:

*The window **of** the house* ↔ *La ventana de la casa*

Por el contrario, cuando el poseedor es una persona, podemos emplear (además de los posesivos anteriormente citados) una forma particular, que se conoce como **genitivo sajón** (por su origen). Al nombre del poseedor, se añade un apóstrofo y una s (**'s**) y figura en la frase delante del nombre de la cosa poseída:

My brother's car ↔ *El coche de mi hermano*

John's dog ↔ *El perro de John*

También se emplea con nombres de animales, nombres de países, ciertas expresiones de tiempo, espacio, distancia, peso, etc.

The cat's ears ↔ *Las orejas del gato*

France's cities ↔ *Las ciudades de Francia*

Yesterday's meeting ↔ *La reunión de ayer*

A mile's walk \leftrightarrow *Un paseo de una milla*

REGLAS DE LA 'S DEL GENITIVO SAJÓN

1. Cuando el poseedor es solo uno, el orden de la frase es:

Poseedor + Apóstrofo + S La cosa poseída

Paul's heart \leftrightarrow *El corazón de Pablo*

Cuando el nombre termina en -s, se añade otra -s

Charles's car \leftrightarrow *El coche de carlos*

2. Si los poseedores son varios, el orden de la frase es:

Los poseedores (plural) + Apóstrofo + La cosa poseída

My brothers' clock \leftrightarrow *El reloj de mis hermanos*

(Cuando el nombre en plural no termina en s se aplica la misma norma que para un solo poseedor):

The women's books \leftrightarrow *Los libros de las mujeres*

Cuando detallamos nombrando a los distintos poseedores, solamente el último refiere el genitivo:

That is John, Jim and Paul's flat \leftrightarrow Ese es el piso de John, Jim y Paul

¡OJO! Fíjate en la diferencia:

John and Ann's cars \rightarrow Los coches son de ambos

John's and Ann's cars Cada uno tiene su propio coche

Ejercicio 2

1. Translate into English the following sentences

1-El abuelo de Bart

2-La hermana de Maggie

3-El padre de Lisa

4-La abuela de Bart, Lisa y Maggie

5-La madre de Bart

6-El perro de Homer

7-La casa del perro

8-Las hermanas de Marge

9-El abuelo de Maggie

10-El hijo del Mr Barnes

2. Let's revise your knowledge of the body vocabulary using genitive saxon

1-El cuello de Bart

2-La espalda de Maggie

3-El brazo de Lisa

4-El cuerpo de Bart, Lisa y Maggie

5-La cabeza de Bart

6-El dedo de Homer

7-La pata del perro

8-Las manos de Marge

9-Los pies de Maggie

10-La nariz de Mr Barnes

3.- Complete the sentences using genitive saxon

1- Do you like _____ ? (Anne -the coat)

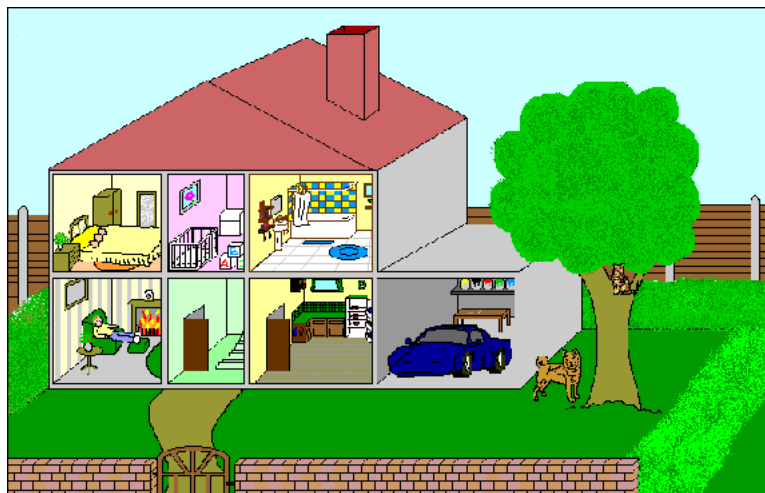
2- I hate _____ (the car - Bob).

3- Which is _____ ? (the bag - Craig).

4- _____ is not far from de sea. (the flat - Andy).

[Respuestas](#)

3. Vocabulario: La casa. Partes de la casa



| | |
|-------------|---------------|
| Balcony | Balcón |
| Bathroom | Baño |
| Kitchen | Cocina |
| Dining room | Comedor |
| Living room | Sala de estar |
| Bedroom | Dormitorio |
| Stairs | Escaleras |
| Garage | Garaje |
| Garden | Jardín |
| Floor | Piso |
| Door | Puerta |
| Basement | Sótano |
| Roof | Techo |
| Window | Ventana |
| Bathroom | Baño |
| Attic | Desván |

Haz clic en el siguiente enlace para escuchar la pronunciación y aprender algunas palabras nuevas:

<http://www.ompersonal.com.ar/omexpress/casa/partesdelacasa.htm>

4. Vocabulario: El aula



Desk



Chair



Blackboard



Text book



Scissors



Paper clip



Pen



Paper



Ruler



Crayon



Pencil



Pencil sharpener



Ruber / eraser



Classroom



School bag



Notebook

Haz clic en el siguiente enlace para ver la pronunciación de estas palabras y para aprender algunas palabras nuevas:

<http://www.mansioningles.com/vocabulario28.htm>

5. Soluciones a los ejercicios

5.1 Soluciones ejercicio 1

1. Write the wh-question required for each sentence

- | | | | |
|-----------|---------------|----------|----------------|
| 1. whose. | 2. what/which | 3. whose | 4. what |
| 5. which | 6. what | 7. how | 8. what/ which |
| 9. how | 10. which | | |

2. Write the correct question word for each sentence

Where does your favourite film star come from?

Which house are you staying in?

What are you doing tomorrow?

Who does Rosie live with?

When is the bus leaving?

[Volver](#)

5.2. Soluciones ejercicio 2

1. Translate into English the following sentences

1-El abuelo de Bart

Bart's grandfather

2-La hermana de Maggie

Maggie's sister

3-El padre de Lisa

Lisa's father

4-La abuela de Bart, Lisa y Maggie

Bart's, Lisa's and Maggie's grandmother

5-La madre de Bart

Bart's mother

6-El perro de Homer

Homer's dog

7-La casa del perro

The dog's house

8-Las hermanas de Marge

Marge's sisters

9-El abuelo de Maggie

Maggie's grandfather

10-El hijo del Mr Barnes

Mr Barnes' son

2. Let's revise your knowledge of the body vocabulary using genitive saxon

1-El cuello de Bart

Bart's neck

2-La espalda de Maggie

Maggie's back

3-El brazo de Lisa

Lisa's arm

4-El cuerpo de Bart, Lisa y Maggie

Bart's, Lisa's and Maggie's body

5-La cabeza de Bart

Bart's head

6-El dedo de Homer

Homer's finger

7-La pata del perro

Dog's leg

8-Las manos de Marge

Marge's hands

9-Los pies de Maggie

Maggie's feet

10-La nariz de Mr Barnes

Mr Barnes' nose

3. Complete the sentences using genitive saxon

1- Do you like Anne's coat?

2- I hate Bob's car.

3- Which is Craig's bag?

4- Andy's flat is not far from de sea.

[Volver](#)

Ámbito de la comunicación. Inglés. Bloque 3

Tareas y Exámenes

ÍNDICE

1. Autoevaluaciones
 - 1.1. Autoevaluación del Tema 5
 - 1.2. Autoevaluación del Tema 6
2. Tareas
 - 2.1. Tarea 1
 - 2.2. Tarea 2

1. Autoevaluaciones

1.1. Autoevaluación del Tema 5

1. Completa las siguientes oraciones con la opción correcta:

- I (go) to work by train and my brother (takes) the bus
- I (don't play) football because i'm tired
- He (is not) not from Spain.
- (Do you work) in Madrid?
- (Have you got) a Car?

2. Indica cual de los siguientes verbos no necesita usar auxiliares para hacer las formas negativas e interrogativas en presente simple:

- To work
- To do
- To run
- To like
- To love
- To study

3. Elige el plural correcto entre las opciones posibles:

Cat --- Cats

Bird --- Birds

Chair --- Chairs

Radio --- Radios

Box --- Boxes

Knife --- Knives

Leaf --- Leaves

Brush --- Brushes

Mouse --- Mice

Foot --- Feet

Goose --- Geese

Fish --- Fishes

Hat --- Hats

Hand --- Hands

Watch --- Watches

4. Enlaza correctamente cada palabra con su significado:

| | |
|-------------|-------------------|
| CHAMBERMAID | ASISTENTA |
| CASHIER | CAJERA |
| CLEANER | LIMPIADORA |
| AIR HOSTESS | AZAFATA DE VUELOS |
| LAWYER | ABOGADO |
| PORTER | TRANSPORTISTA |
| WELDER | SOLDADOR |
| POSTMAN | CARTERO |
| REPORTER | PERIODISTA |
| ELECTRICIAN | ELECTRICISTA |

5. Enlaza cada palabra con su significado correspondiente:

| | |
|---------|---------------------|
| Chest | Pecho |
| Head | Cabeza |
| Hair | Pelo |
| Lips | Labios |
| Eye | Ojo |
| Knee | Rodilla |
| Leg | Pierna |
| Fingers | Dedos (de la mano) |
| Toes | Dedos (de los pies) |
| Neck | Cuello |

1.2. Autoevaluación del Tema 6

1. Completa los huecos con la wh-word que corresponda:

- (What) is her name? Her name is Alex
- (When) is your birthday? October the 2nd
- (Where) is my pencil? Your pencil is on the table
- (Who) is Maria? Maria is my sister
- (Whose) is this bag? It's mine
- (Where) do you live? I live in Madrid
- (What) is the weather like? It's raining
- (How) much Money have you got?
- (Why) are you late?
- (Which) movie do you prefer, Matrix or Blade runner?

2. Completa los siguientes huecos con who / whose /what /when /where

- (What) is it? It's a monkey
- (Where) are you going? To the park
- (When) is your birthday? May the 1st
- (Where) is your pen? Here it is
- (Who) are they? They're Jane and Pam
- (Where) is your school? It's near here
- (Whose) are those shoes? They're mine
- (Where) is your father? He's in the garden
- (When) do you get up? At 7'o clock
- (Who) are you? I'm George

3. Indica si en las siguientes oraciones el genitivo sajón se usa correctamente o no:

- Heart's paul
- Maria's brother
- Charles' car
- My brother's cars
- My sisters' book
- The men's bathroom
- Andrew, John and kelly's flat
- Marco and Mary's flats

4. Enlaza las siguientes palabras con su correspondiente significado:

- | | |
|---------------|---------------|
| - Kitchen | Cocina |
| - Living room | Sala de estar |
| - Door | Puerta |
| - Bedroom | Dormitorio |
| - Roof | Techo |
| - Garden | Jardín |
| - Window | Ventana |
| - Balcony | Balcón |
| - Stairs | Escaleras |
| - Basement | Sótano |

5. Enlaza cada dibujo con la palabra correspondiente:



Dibujo 1



Dibujo 2



Dibujo 3



Dibujo 4



Dibujo 5

- Dibujo 1
- Dibujo 2
- Dibujo 3
- Dibujo 4
- Dibujo 5

Ámbito de la comunicación. Inglés. Bloque 3

Soluciones Tareas y Exámenes

ÍNDICE

1. Soluciones Autoevaluaciones
 - 1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 5
 - 1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 6
2. Soluciones Tareas
 - 2.1. Soluciones Tarea 1
 - 2.2. Soluciones Tarea 2

1. Soluciones Autoevaluaciones

1.1. Soluciones Autoevaluación del Tema 5

1.

- I (go) to work by train and my brother (takes) the bus
- I (don't play) football because i'm tired
- He (is not) not from Spain.
- (Do you work) in Madrid?
- (Have you got) a Car?

2.

- To work
- To do
- To run
- To like
- To love
- To study

3.

Cat --- Cats

Bird --- Birds

Chair --- Chairs

Radio --- Radios

Box --- Boxes

Knife --- Knives

Leaf --- Leaves

Brush --- Brushes

Mouse --- Mice

Foot --- Feet

Goose --- Geese

Fish --- Fishes

Hat --- Hats

Hand --- Hands

Watch --- Watches

4.

CHAMBERMAID ASISTENTA

CASHIER CAJERA

CLEANER LIMPIADORA

AIR HOSTESS AZAFATA DE VUELOS

LAWYER ABOGADO

PORTER TRANSPORTISTA

WELDER SOLDADOR

POSTMAN CARTERO

REPORTER PERIODISTA

ELECTRICIAN ELECTRICISTA

5.

| | |
|---------|---------------------|
| Chest | Pecho |
| Head | Cabeza |
| Hair | Pelo |
| Lips | Labios |
| Eye | Ojo |
| Knee | Rodilla |
| Leg | Pierna |
| Fingers | Dedos (de la mano) |
| Toes | Dedos (de los pies) |
| Neck | Cuello |

1.2. Soluciones Autoevaluación del Tema 6

1.

- (What) is her name? Her name is Alex
- (When) is your birthday? October the 2nd
- (Where) is my pencil? Your pencil is on the table
- (Who) is Maria? Maria is my sister
- (Whose) is this bag? It's mine
- (Where) do you live? I live in Madrid
- (What) is the weather like? It's raining
- (How) much Money have you got?
- (Why) are you late?
- (Which) movie do you prefer, Matrix or Blade runner?

2.

- (What) is it? It's a monkey
- (Where) are you going? To the park
- (When) is your birthday? May the 1st
- (Where) is your pen? Here it is

- (Who) are they? They're Jane and Pam
- (Where) is your school? It's near here
- (Whose) are those shoes? They're mine
- (Where) is your father? He's in the garden
- (When) do you get up? At 7'o clock
- (Who) are you? I'm George

3.

- Heart's paul
- Maria's brother
- Charles' car
- My brother's cars
- My sisters' book
- The men's bathroom
- Andrew, John and kelly's flat
- Marco and Mary's flats

4.

- Kitchen Cocina
- Living room Sala de estar
- Door Puerta
- Bedroom Dormitorio
- Roof Techo
- Garden Jardín
- Window Ventana
- Balcony Balcón
- Stairs Escaleras
- Basement Sótano

5.



Dibujo 1



Dibujo 2



Dibujo 3



Dibujo 4



Dibujo 5

- Dibujo 1
- Dibujo 2
- Dibujo 3
- Dibujo 4
- Dibujo 5

ANEXOS

ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO BLOQUE 1

Consejos

A lo largo de este primer bloque vamos a hacer un acercamiento inicial al nuevo idioma que vamos a aprender, partiendo prácticamente desde cero para que nos resulte más fácil.

En este bloque vamos a ver una serie de estructuras comunicativas muy sencillas para que desde un primer momento seas capaz de comunicarte y de utilizar el inglés para algo más que aprobar un curso. Comenzaremos viendo como presentarnos ante alguien y como saludar a alguien que ya conocemos. Veremos también el alfabeto en inglés y comprobarás lo diferente que es su pronunciación respecto a nuestro idioma.

En cuanto a la gramática, en este bloque vamos a trabajar los pronombres personales y el verbo “to be”, una de las estructuras más importantes del inglés, con multitud de ejercicios tanto orales como escritos.

Para concluir, veremos una serie de técnicas para facilitarlos la tarea a la hora de aprender vocabulario, y aprenderemos una serie de palabras básicas, a contar hasta 100 y el vocabulario referente a la familia.

Es importantísimo que realices TODAS las actividades que se proponen en el tema, incluyendo los enlaces externos, ya que esta plataforma está pensada para proporcionaros una experiencia completa en el aprendizaje de un idioma, siendo muchas de estas actividades IMPRESCINDIBLES para adquirir una mejor comprensión y manejo de las estructuras aprendidas.

Competencias a adquirir

Comprender y realizar saludos y presentaciones en inglés.

Ser capaz de deletrear palabras en inglés

Ser capaz de usar la gramática aprendida para expresarse y comprender oraciones sencillas en inglés

Adquirir una serie de técnicas que faciliten la adquisición del nuevo vocabulario introducido.

Recomendaciones

Una vez realizadas las actividades del tema, no olvidéis realizar la tarea de cada unidad. Esta tarea debéis entregarla a vuestro correspondiente tutor, que será el encargado de corregirla y darle el visto bueno.

Además, la plataforma incluye un examen del bloque. Es muy recomendable que hagáis el examen una vez hayáis realizado todas las actividades y las tareas de cada unidad, además de haber realizado un repaso a lo que acabáis de aprender.

ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO BLOQUE 2

Consejos

En este segundo bloque vamos a meternos directamente en faena, trabajando con una serie de estructuras y vocabulario que nos permitirán ser cada vez más capaces de expresar nuestras ideas en inglés.

Comenzaremos el bloque viendo una serie de estructuras que, a pesar de su sencillez, nos serán de gran ayuda a la hora de expresarnos. Veremos los artículos indefinidos (“a” y “an”) y los demostrativos (“this”, “that”, “these” y “those”), que nos permitirán “señalar” un objeto u persona en el espacio. Concluiremos el primer tema del bloque viendo el nombre de ciertos países en inglés y las diferencias que se establecen a la hora de hablar de países y nacionalidades.

En el segundo tema del bloque vamos a trabajar con uno de los verbos más importantes del inglés, el verbo “have”, y comprobaremos los distintos usos y significados que puede tener. Por último, finalizaremos el bloque aprendiendo el vocabulario relativo a los días de la semana y a la familia. No olvides lo que aprendiste en el tema 1 en referencia a la adquisición de nuevo vocabulario, ya que te va a resultar de gran ayuda a lo largo de todos los cursos, por lo que es muy recomendable que repases dicho tema.

Es importantísimo que realices TODAS las actividades que se proponen en el tema, incluyendo los enlaces externos, ya que esta plataforma está pensada para proporcionaros una experiencia completa en el aprendizaje de un idioma, siendo muchas de estas actividades IMPRESCINDIBLES para adquirir una mejor comprensión y manejo de las estructuras aprendidas.

Competencias a adquirir

Ser capaz de indicar la posición espacial de un objeto o persona

Ser capaz de indicar la nacionalidad o el país al que pertenece una persona determinada

Ser capaz de proporcionar y entender información básica relativa a la composición familiar propia o ajena

Ser capaz de proporcionar y entender información relativa a los días de la semana

Recomendaciones

Una vez realizadas las actividades del tema, no olvidéis realizar la tarea de cada unidad. Esta tarea debéis entregarla a vuestro correspondiente tutor, que será el encargado de corregirla y darle el visto bueno.

Además, la plataforma incluye un examen del bloque. Es muy recomendable que hagáis el examen una vez hayáis realizado todas las actividades y las tareas de cada unidad, además de haber realizado un repaso a lo que acabáis de aprender.

ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO BLOQUE 3

Consejos

En este tercer bloque adquiriremos una serie de estructuras que nos permitirán ser capaces de escribir en inglés con cierta fluidez cuando hablemos del presente, que era uno de los objetivos más importantes al inicio de este curso.

Comenzaremos el bloque viendo como funcionan los verbos en inglés para , a continuación , ver el presente simple , que como ya hemos dicho nos permitirá hablar del presente, de lo que hacemos habitualmente. A continuación, veremos como se hacen las formas de plural en inglés, con sus correspondientes excepciones. Para concluir el tema, veremos el vocabulario correspondiente a las profesiones, lo que nos permitirá ser capaces de preguntar y hablar sobre lo que hacemos, y las partes del cuerpo.

En el segundo tema del bloque comenzaremos trabajando una serie de palabras que se sitúan siempre al principio de las oraciones y que nos serán de gran utilidad a la hora de preguntar por algo. Sin duda, con el aprendizaje de las wh-words se abre un gran abanico de posibilidades y , lo que es más importante, nos permitirán preguntar por prácticamente todo lo que se nos ocurra. A continuación, comenzaremos viendo el uso de los posesivos a través del genitivo sajón. No te asustes por su nombre, estamos seguros de que lo has visto en millones de sitios escrito. Para concluir el segundo bloque, veremos el vocabulario relativo al aula y a la casa, en lo referente a las habitaciones de la misma.

Es importantísimo que realices TODAS las actividades que se proponen en el tema, incluyendo los enlaces externos, ya que esta plataforma está pensada para proporcionaros una experiencia completa en el aprendizaje de un idioma, siendo muchas de estas actividades IMPRESCINDIBLES para adquirir una mejor comprensión y manejo de las estructuras aprendidas.

Competencias a adquirir

- Ser capaz de hablar y entender oraciones sencillas escritas en presente
- Ser capaz de hablar y entender oraciones sencillas relativas a las profesiones
- Ser capaz de adquirir y emplear el vocabulario introducido en el bloque
- Ser capaz de comprender y realizar preguntas sencillas de diversa índole
- Ser capaz de expresar posesión a través del uso del genitivo sajón

Recomendaciones

Una vez realizadas las actividades del tema, no olvidéis realizar la tarea de cada unidad. Esta tarea debéis entregarla a vuestro correspondiente tutor, que será el encargado de corregirla y darle el visto bueno.

Además, la plataforma incluye un examen del bloque. Es muy recomendable que hagáis el examen una vez hayáis realizado todas las actividades y las tareas de cada unidad, además de haber realizado un repaso a lo que acabáis de aprender.

